

Spelend leren. Hoe gaat dat in de kleuterpraktijk?

Onlangs was ik in Amsterdam op een school als begeleider om de kleutermethode Sil op school te implementeren. In deze training gaat het over de achtergronden en inhoudelijke kennis en vaardigheden van Sil op school en bespreken we hoe het in de groep gaat. Als begeleider is het altijd fascinerend om te zien hoe leerkrachten de vertaling naar de praktijk maken.

Spelend leren is de rode draad die door de Sil op school activiteiten heen loopt. Dit is iets waar leerkrachten in de praktijk soms mee worstelen. Vaak wordt gedacht dat dit alleen het rollenspel in de hoeken betreft. Ik adviseer hen dit vooral breder te zien en hierop bewust in te zetten. Veel activiteiten lenen zich voor spelend leren. Denk bijvoorbeeld eens aan de beeldende activiteiten, waarbij er iets gemaakt en geknutseld wordt. Ik geef hierbij de volgende tips:

Tip 1: zorg voor veel en divers kosteloos materiaal dat makkelijk te pakken is (steentjes, takjes, veertjes, schelpjes, dopjes, lucifers, rietjes, dopjes, stukjes stof, stroken papier enz.).

Tip 2: houd in gedachten de doelen (staan al aangegeven bij de activiteit) en de chronologische ontwikkelingsstappen van een jong kind (LLVS). Zie bijvoorbeeld de [SLO-doelenoverzichten](#).

Op deze school deed men dit door op een gegeven moment tijdens de instructie (nestje maken) te zeggen : "*Je zou het zo kunnen maken, maar misschien hebben jullie heel andere ideeën. Denk maar eens na in je hoofd en probeer t maar.*" Met op tafel de voorgeschreven materialen en divers kosteloos materiaal. De kinderen mochten elkaar ook helpen.

Al pratend over het voorwerp of de constructie waren de kinderen soms individueel, soms samen bezig. Met 100% betrokkenheid. Ook dit is spelend leren! Je leert je fantasie te gebruiken, te vertrouwen op je eigen gedachten en waarneming (autonomie), met elkaar te overleggen en/of hulp te vragen, te praten over het hoe en waarom (woordenschat en taalgebruik), naar elkaar te luisteren plezier te hebben in je bezigheid en trots te zijn op je eigen product.

Bovendien levert het meteen een schat aan informatie op voor de leerkracht, door even dit stapje terug te doen en te observeren. Spelend leren is daardoor dus meer dan alleen het doel dat in de Sil op school activiteit wordt genoemd. "*Dat maakt het werken met Sil op school zo leuk*".

Uitproberen? Bekijk nu het [proefthema Beestenboel](#)

Reageren? silopschool@cedgroep.nl

Tekst: Renate de Jong, trainer/adviseur Experticeentrum Jonge Kind CED-Groep

