

10. Aan de waslijn



Tijdens deze activiteit:

- praten de kinderen over verschillende manieren van schoonmaken en oefenen zij met het maken van begin- en eindrijm.



Doelen

T Fonemisch bewustzijn

Groep 1: Geeft aan of twee woorden hetzelfde of verschillend zijn, herkent afzonderlijke woorden in een zin (legt een blokje voor ieder woord), past eindrijm toe: ontdekt en produceert zelf eindrijm.

Groep 2: Maakt de beginklank van een woord los van de rest van het woord, onderscheidt verschillende klanken (fonemen) binnen een woord, past beginrijm toe.



Vorbereiding

- Stop een touw, wasknijpers, een stuk zeep, een broek en twee doeken in een emmer.
- Zoek voorwerpen bij elkaar die hetzelfde eind- of beginrijm hebben.



Woorden

- **de waslijn, de wasknijper, drogen, kletsnat, uitwringen** (knijpen, draaien, de doek, droog)



Introductie

Sil en Lis zitten in de kring en hebben een emmer bij zich. *Wat zouden ze gaan doen, wie heeft er een idee?* Laat Lis vertellen dat ze gaan schoonmaken. Ze vraagt aan de kinderen of zij ook wel eens iets schoonmaken. *Wat dan? En hoe doen zij dat dan? Wat gebruiken ze?* Praat met de kinderen over wat je allemaal kunt schoonmaken en op welke manieren je allemaal kunt schoonmaken (wassen, soppen, boenen, borstelen, afspoelen, in de wasmachine, in de vaatwasmachine, onder de douche...). *Wie wil even kijken wat er in de emmer zit? Wat is dat allemaal? Een doek, een broek, zeep, een **waslijn, wasknijpers**, nog een doek...* Vul de lege emmer met een beetje water. Maak één doek nat in de emmer en laat deze per ongeluk op de grond vallen. *O jee, het is hier nu **kletsnat!** Wat nu? O, er is nog een droge doek. Daarmee kunnen we de grond weer **drogen**.* *Wie helpt er mee?* Laat dan de twee natte doeken zien. Nu zijn deze kletsnat. *Hoe krijgen we ze weer droog?* Weten de kinderen hoe dat moet? Houd zelf één kant

van de doek vast boven de emmer en vraag een kind de andere kant vast te houden. Leg uit dat jullie de doek gaan **uitwringen**. Het kind mag de doek draaien en draaien, zo ver mogelijk. *Kijk, dan gaat het water eruit!*



Kern

Leg allerlei voorwerpen in het midden van de kring. Laat Lis er eentje uit pakken en verwoorden wat het is. *Dit is een broek*. Vraag de kinderen het woord broek na te zeggen. Wil een van de kinderen samen met Sil een voorwerp (bijv. een doek) pakken dat dezelfde eindletter heeft als broek? *Welke letter is dat? De k*. Laat de kinderen om de beurt samen met Lis en Sil een voorwerp pakken en een (eind)rijmend voorwerp erbij zoeken. Lukt dat ook voor de beginletter? En voor het hele beginstukje, zoals bij wasknijper? *Wie kent er nog meer woorden die beginnen met was?*



Afsluiting

Wijs de kinderen op de natte doeken die er nog liggen. Wat kunnen we hiermee doen? Wijs de kinderen indien nodig ook op de waslijn die Sil en Lis bij zich hadden. Hang de waslijn op kindhoogte op bij de huishoek en laat een kind de natte doek ophangen om te drogen.



Differentiatie

Intensief arrangement

Begeleid de leerlingen intensiever, met name bij het benoemen van het begin- en eindrijm. Gebruik alleen korte woorden. Maak het visueel voor de kinderen door de woorden op te schrijven. Knijp onder de letter waarop gerijmd wordt een wasknijper. Benoem de letter eerst zelf en laat het kind herhalen. Ziet hij een voorwerp met zo'n zelfde letter aan het begin of einde? Schrijf dit woord ook op en plaats een wasknijper onder dezelfde letter. Leg beide papieren naast elkaar en spreek beide woorden samen nogmaals uit.

Verdiept arrangement

De kinderen mogen zelf woorden bedenken met hetzelfde begin- en eindrijm. Geef een beginwoord op papier, en hang deze met knijpers op aan een waslijn. Kunnen de kinderen een woord bedenken waarvan de beginletter hetzelfde is als de eindletter van uw woord? En daarna een woord met dezelfde beginletter als de eindletter van het tweede woord? Zo maken zij een rijmwoordendomino aan een waslijn.



Suggesties

- Gebruik een waslijn in de klas om belangrijke (woordkaart)woorden aan op te hangen.