

## 13. Drup, drup

### Tijdens deze activiteit:

- maken de kinderen een woordweb rondom het woord druppel, met als onderwerp: 'Waar gebruiken we water voor?'



#### T Woordenschat en woordgebruik

**Groep 1:** Wijst het juiste plaatje aan na noemen van een woord. Benoemt voorwerpen en plaatjes van aangeboden dagelijkse concrete voorwerpen. Vraagt naar de naam en betekenis van woorden als hij het niet weet.

**Groep 2:** Wijst het juiste plaatje aan na noemen van een woord. Gebruikt aangeboden woorden actief tijdens de taallessen (met correct gebruik van de lidwoorden). Beschrijft de juiste betekenis van de aangeboden woorden.



- Leg een groot vel en kleurpotloden klaar.
- Print de woordkaarten van dit thema extra uit (eventueel verkleind).



- **de druppel**, de kraan, wassen, de handdoek, lekken (druppen, water, waterverspilling, nat)



Ga met de kinderen in de buurt van de kraan zitten. Sil en Lis vertellen dat de kinderen vandaag gaan bedenken waar je water voor gebruikt. Waar hebben de kinderen over gespeeld de laatste weken? Laat de kinderen vertellen. Sil en Lis vragen door totdat alles aan bod is gekomen. De rode draad is water. Als de kinderen het hebben over schoonmaken, vertelt u dat uw handen vies zijn geworden en dat u ze even gaat **wassen**. Met een **handdoek** droogt u uw handen af. Draai de **kraan** niet helemaal dicht, zodat hij blijft druppen. Haak hier op in als de kinderen er iets over zeggen. 'Wat komt er uit de kraan? Hoe heet zo'n heel klein beetje water?' Juist, een **druppel**. Als de kraan **lekt**, blijven er druppels uit komen. Gelukkig kan deze kraan wel goed dicht. Geef aan dat de kinderen gaan kijken welke woorden er te zien zijn die te maken hebben met water. Deze woorden gaan ze in een woordweb zetten.



## Kern

Start met het maken van het woordweb. Het kleinste deeltje water dat je kunt zien, de druppel, schrijft en tekent u in het midden van het grote vel papier. Bij het maken van het woordweb kunt u langs de verschillende hoeken lopen, zodat de kinderen zien waar water voor wordt gebruikt. Wijs de attributen die met water te maken hebben aan, of vraag de kinderen de dingen aan te wijzen. U kunt de woorden opschrijven, de kinderen plakken de woordkaart van het betreffende woord erbij, of zij maken er een tekeningetje bij. Is het woordweb compleet als u alle hoeken bent langsgelopen? Staat alles waar water voor wordt gebruikt in het woordweb? Ook water om te drinken, of om siroop van te maken?



## Afsluiting

Geef aan dat de kinderen in de klas dingen en plaatjes hebben gezocht die te maken hebben met water. Daarvan hebben ze een woordweb gemaakt. Bekijk met elkaar het woordweb. Over welke woorden uit het woordweb hebben de kinderen al gespeeld of gewerkt? Geef aan dat ze ook deze week verdergaan met allerlei dingen over water. Wijs in het woordweb aan welke dingen dat zijn.



## Differentiatie

### Intensief arrangement

Focus met de kinderen op een beperkt aantal woorden die de afgelopen weken aan de orde zijn geweest. Stimuleer deze kinderen in het bijzonder de naam en betekenis van woorden te vragen als je het niet weet. Benadruk dat de kinderen dit ook aan elkaar kunnen vragen.

### Verdiept arrangement

Stel hogere eisen aan de kinderen. Ga met hen in op de betekenis van moeilijkere woorden rondom bijvoorbeeld de waterzuivering. Kunnen zij aan de andere kinderen uitleggen wat de woorden betekenen? *Wie kan dit nog verder aanvullen?*



## Suggesties

- Hang de woordwebben van de verschillende groepjes op. Vul ze aan als er de komende weken nieuwe woorden bijkomen.
- Laat de groepjes de woordwebben aan elkaar presenteren, waarna de groepjes hun eigen woordweb kunnen aanvullen.