

## 17. Waterdicht of niet?

### Tijdens deze activiteit:

- voeren de kinderen diverse opdrachten uit om te ontdekken welke materialen waterdicht zijn.



### Doelen

#### T Luisteren

**Groep 1:** Luistert met aandacht naar de leerkracht als deze iets vertelt. Begrijpt gedragsaanwijzingen. Begrijpt meervoudige opdrachten.

**Groep 2:** Laat zien dat hij naar een ander luistert en geeft gepaste feedback. Begrijpt meervoudige instructie en mededelingen en voert die uit.



### Vorbereiding

- Leg de materialen klaar bij de watertafel.
- Giet wat water over Sil.



### Woorden

- **waterdicht, de regenjas**, eerst...dan, opnemen, verplaatsen (van...naar..., overbrengen, de plek, bewegen)



### Introductie

*Wat is er met Sil aan de hand? Hij is helemaal nat! Hij is in een plas gesprongen. Een **regenjas** en een stel laarzen zouden wel handig zijn geweest. Daar gaat de regen niet doorheen, want die zijn **waterdicht**. Weet iemand wanneer iets waterdicht is? Weten de kinderen wat er nog meer waterdicht is? Bij het schoonmaken hebben we spullen nodig die juist niet waterdicht zijn. Wie weet waarom? Zullen we eens kijken wat er nog meer waterdicht is? En wat juist niet?*



### Kern

*Heeft iemand een regenjas bij zich? Dan mag hij deze even aandoen. De kinderen lopen naar de watertafel. In de buurt van de watertafel liggen een spons, poetsdoekje, keukenrol en andere materialen. Wat zou er gebeuren als de spullen nat worden? Geef de kinderen om de beurt de opdracht om met de maatbeker (of een gieter) water te gieten over een van de materialen. De kinderen beschrijven wat er gebeurt. Is het waterdicht, of juist niet? **Neemt** het water **op**?*

Verleg nu de aandacht naar de spons en het poetsdoekje. De kinderen ontdekken dat de spons en het doekje water opnemen. *Waar is het water nu?* Vul een beker met water en zet daarnaast een lege beker. De kinderen mogen bedenken hoe ze het water van de ene naar de andere beker kunnen **verplaatsen**, zonder dat ze de bekertjes hoeven op te tillen. Begrijpen ze wat de bedoeling is? Laat hen het uitproberen met de diverse materialen die voorhanden zijn. Geef waar nodig nog aanvullende instructie. **Eerst** pakken ze de keukenrol, **dan** maken ze deze nat. Hoe gaat dit? Wat werkt het beste?



## Afsluiting

De kinderen leggen uit wat ze zojuist hebben gedaan. *Wat gebeurde er met de spullen toen ze nat werden? Wat was er allemaal waterdicht? En wat nam juist water op? Welke spullen kun je het beste gebruiken om ramen te wassen, of om de tafel schoon te maken?* Hoe zouden de kinderen te werk gaan?



## Differentiatie

### Intensief arrangement

Geef de kinderen de opdrachten één voor één. Bijvoorbeeld: *Maak eens de regenjas nat. Wat zie je nu? En maak nu eens de spons nat.* Bouw de opdrachten dus stap voor stap op.

### Verdiept arrangement

Bij de kinderen die het verdiept arrangement krijgen aangeboden, kunt u het geven van meervoudige opdrachten nog iets uitdagender maken. Geef een reeks opdrachten ineens en laat deze uitvoeren. Bijvoorbeeld: *Zo meteen gaan jullie naar de watertafel. Daar staan twee bekertjes. Eentje is gevuld met water. Zorg ervoor dat het water in de andere beker komt, zonder de bekertjes op te tillen.*



## Suggesties

- Neem twee maatbekertjes en laat de kinderen een wedstrijdje spelen. Ze mogen de maatbekertjes niet aanraken. Wie krijgt het snelst de maatbeker met water gevuld? De kinderen werken in teams en overleggen eerst met elkaar wat ze gaan gebruiken om het water over te brengen (bijvoorbeeld een spons of een doekje).
- Neem wat materialen en laat de kinderen dit nat maken en ordenen van meest naar minst waterdicht.