

18. Droge voeten, natte voeten

Tijdens deze activiteit:

- gaan de kinderen gymmen in het speellokaal en leren daarbij diverse bewegingen uit te voeren.



Doelen

M Balanceren, klimmen, zwaaien, over de kop gaan, springen

Groep 1: Klimt over een klautervlak heen, bijvoorbeeld een lage kast, een opgerolde lange mat. Zwaait aan trapezestok of ringen met vertrek vanaf vlak (ongeveer 30 cm; halve reikhoogte). Springt met twee benen naast elkaar 5 keer naar voren. Springt met twee benen naast elkaar over een stok op de grond.

Groep 2: Loopt achterwaarts over twee naast elkaar staande banken (breed oppervlak). Zwaait aan een touw over een 'sloot'. Rolt op een horizontaal vlak tot zit. Springt over lage hindernissen.



Vorbereiding

- Zet in het speellokaal een parcours uit met de onderdelen zoals in de kern beschreven.



Woorden

- droog, glibberig, kletsnat, de plas (water), glad (uitglijden, vallen, pijn doen, voorzichtig)



Introductie

Sil en Lis vragen alle kinderen in een hoepel of op een mat te gaan staan. Ze vertellen dat de kraan heeft gelekt en dat de vloer **kletsnat** is. Overal liggen **plassen** water. De vloer is **glad** en **glibberig**. Maar toch gaan we gymmen. Wie vandaag **droge** voeten wil houden moet ervoor zorgen dat hij steeds in een hoepel, of op een mat staat. *Je mag de vloer niet aanraken!*



Kern

Zet een parcours uit met de onderstaande onderdelen. Zorg ervoor dat de kinderen steeds op een mat of in een hoepel kunnen springen, zodat ze 'droge voeten' houden.

- *Balanceren.* Zet twee banken naast elkaar. Dit is de brug over de natte, glibberige vloer. De kinderen lopen er achterwaarts overheen. Zij gaan springend via de hoepels terug naar het beginpunt van de banken. Ze springen met twee benen naast elkaar.

- *Klimmen.* Zet een klauterparcours uit van twee lage kasten achter elkaar met een opening ertussen, een schuine bank tegen het wandrek en een opgerolde lange mat. Zet aan het begin van het parcours een emmer klaar met schoonmaakspullen (sponzen, doekjes e.d.). Zet aan het eind van het parcours een lege emmer neer. De kinderen die goed kunnen klimmen, nemen steeds iets mee uit de emmer en gooien het in de andere emmer.
- *Zwaaien.* De kinderen zwaaien van de bank naar de mat, over de natte vloer. Dit doen ze aan de ringen, aan een touw met een knoop en aan een touw zonder knoop.
- *Over de kop gaan.* Leg een aantal matten neer waarop de kinderen kunnen koprollen – een volledig platte mat, een mat met daaronder een springplank en een mat met daarvoor een kast. De kinderen kiezen zelf bij welke mat zij gaan rollen. Ze gaan op hun hurken zitten en maken een koprol tot zit.
- *Springen.* Gelukkig is er een klein stukje van de vloer droog gebleven. Hier kunnen de kinderen van de vloer over de stokken springen. Maak ook een paar hoge hindernissen waar de kinderen overheen kunnen springen, bijvoorbeeld een stok op twee pylonen.



Afsluiting

Sil en Lis vragen aan de kinderen wat ze allemaal hebben gedaan. Welk onderdeel vonden ze het leukst? Wat vonden ze moeilijk en wat vonden ze makkelijk? Heeft iedereen droge voeten gehouden?



Differentiatie

Intensief arrangement

Maak voor de kinderen de opdrachten wat makkelijker door bijvoorbeeld bij het klimmen de kasten dicht bij elkaar te zetten, de bank wat lager te zetten en matten onder de ringen te leggen. En/of ondersteun de kinderen door naast hen te lopen of hun een hand te geven. Bij het koprollen kunt u de kinderen over hun zij laten rollen.

Verdiept arrangement

Laat de kinderen die goed achterwaarts kunnen lopen over een enkele bank lopen. Zet de bank voor de goede klimmers wat schuiner omhoog. Leg bij de kinderen die al goed kunnen zwaaien de mat wat verder weg. Hoe ver komen ze?



Suggesties

- Maak groepjes van kinderen met verschillende niveaus; zo kunnen zij elkaar helpen bij de verschillende onderdelen.