

20. De grote schoonmaak!



Tijdens deze activiteit:

- houden de kinderen grote schoonmaak in de klas; samen maken zij alles schoon.



SE Aardig doen

Groep 1: Benoemt dat hij een ander geen pijn mag doen.

Groep 2: Ervaart dat er door tegenstrijdige belangen conflicten kunnen ontstaan die je samen op kunt lossen, uit zijn boosheid zonder anderen fysiek pijn te doen of materiaal kapot te maken, laat non-verbaal/verbaal merken dat de ruzie voorbij is, vertelt na een ruzie wat er gebeurd is.



- Zet [dit lied](#) klaar op het digibord.
- Alle schoonmaakspullen die in dit thema gebruikt zijn, inclusief spullen om ramen te lappen en schoonmaakmiddel.



- **de zeem, de stoffer en blik, poetsen, het ruikt fris, ramenlappen** (de ruit, de emmer, nat maken, de trekker, drogen)



Praat met de kinderen over wat zij de afgelopen tijd allemaal geleerd hebben over schoonmaken en wat zij allemaal hebben gedaan en gemaakt. Vonden zij het leuk? Praat erover dat grote mensen vaak in het voorjaar grote schoonmaak houden. Dan **poetsen** zij het hele huis en alle spullen die in huis staan. Meestal gebeurt dit als de lente eraan komt. Vertel dat de mensen dit heel vroeger ook al deden. Vinden de kinderen het een goed idee om ook eens een grote schoonmaak in de klas te houden? Speel voordat jullie beginnen [dit lied](#). Zingen de kinderen mee?



Verdeel de kinderen in verschillende teams, met hun eigen schoonmaakspullen, zoals:

- de glazenwassers: emmer, **zeem**, trekker, spons, schoonmaakmiddel, ...
- de tafelboeners: teil of emmer, vaatdoekjes, schoonmaakmiddel, droogdoeken, ...
- team lego: emmer, afwasmiddel, afwasborstel, handdoeken om lego op te drogen te leggen, ...

- de stoffers: een **stoffer en blik**, bezems, prullenbak, ...

Mogelijk verloop spelbegeleiding door de leerkracht

Verkennen. Laat de kinderen aan de slag gaan met hun team. Observeer wat ze doen. Verdelen zij de rollen?

Verbinden. Speel mee met de kinderen. Speel bijvoorbeeld dat u een nieuwe glazenwasser bent. Het is de eerste keer dat u gaat **ramenlappen**. Verwoord hoe u zich voelt als u voor het eerst aan het werk moet. U vindt het spannend en voelt u een beetje verlegen bij de andere glazenwassers. Doe een beroep op de andere glazenwassers. *Kunnen jullie mij een beetje helpen? Wat moet er allemaal gebeuren?* Complimenteer het samenspelen van de kinderen, zoals het elkaar helpen en het samenwerken.

Verrijken. Blijf met de kinderen spelen en breng een nieuw probleem in. Het raam is nu goed natgemaakt en schoongesopt, maar nu kunnen we niet meer goed door de ruit kijken. *Wat nu? Wat hebben we nodig? Kunnen de glazenwassers ons helpen? Vraag of u de trekker en de zeem even aan moet geven aan een andere glazenwasser. Kunt u overal goed bij?*



Afsluiting

De ramen zijn gelapt, de legoblokjes zijn schoon, alles is gepoetst en geveegd. Zijn de kinderen tevreden? Complimenteer iedereen met zijn harde werken. Jullie waren echte schoonmakers! Sil en Lis komen erbij en ze snuffen met hun neus. Het ruikt hier zo anders. **Het ruikt hier fris!** Laat de kinderen aan Sil en Lis vertellen wat zij allemaal hebben gedaan.



Differentiatie

Intensief arrangement

Laat Sil de beginnende glazenwasser spelen, zodat u zelf meer het spel kunt leiden.

Verdiept arrangement

Doe een stapje terug en laat de kinderen zelfstandig spelen. Spelen zij goed samen? Lossen zij een probleem of meningsverschil goed op? Laat Sil of Lis eventueel een meningsverschil uitspelen. Hoe reageren de kinderen hierop? Kunnen zij verwoorden wat er gebeurt en wat Sil en Lis nu voelen?



Suggesties

- U kunt er ook een circuit van maken, zodat de kinderen verschillende rollen kunnen spelen.
- Speel het schoonmaaklied ook tijdens het poetsen af, zodat iedereen mee kan zingen.
- Maak een link naar het werk van de schoonmakers.