

2. De schoonmaker

Tijdens deze activiteit:

- spelen de kinderen in de huishoek en stellen elkaar en de schoonmaker vragen over schoonmaken.



Doelen

T Gesprekjes voeren

Groep 1: Beantwoordt wie-, wat-, waarvragen, aanwijs-, keuze-, invul- en voorspelvragen.

Groep 2: Beantwoordt denkvragen (waarom- en hoevragen) en stelt dat- en als-danvragen.

Nodigt iemand in een één-op-ééngesprek uit. Kijkt terug op gesprekken (wat is er zojuist besproken?). Vertelt gestructureerd over een gebeurtenis of ervaring door opbouw en verbanden aan te geven met behulp van visueel ondersteunend materiaal.



Vorbereiding

- Zet de materialen van tevoren klaar in de huishoek.
- Zorg dat de huishoek vies is. Leg bijvoorbeeld wat papiersnippers op de vloer, zet een volle prullenbak neer en vieze vaat in het keukentje.



Woorden

- **schoonmaken, de schoonmaker, het schuim, de spons, afspoelen**, (het doekje, de emmer, het sop, vies, schoon)



Introductie

Ga met de kinderen naar de huishoek. *Wat is het hier vies! Wat hebben Sil en Lis er een rommel van gemaakt zeg! Wat zien jullie allemaal voor viezigheid?* Laat de kinderen vertellen, verwoord de reacties en stel vragen. *Ja, de grond is helemaal vies en er staan ook allemaal vieze borden en bekertjes. Weten jullie wat we moeten doen om het weer schoon te krijgen?* Ga in op de inbreng. Zullen we eens kijken of we het allemaal weer schoon kunnen maken? Zo, ik trek mijn witte schoonmaakjas aan en pak een doekje, dan ben ik een echte **schoonmaker**. Doen jullie dat ook?



Kern

Mogelijk verloop spelbegeleiding door de leerkracht

Verkennen. Verken wat de kinderen doen in de huishoek. Laat de kinderen de nieuwe materialen

in de huishoek eerst verkennen en kijk wat ze gaan spelen, welke materialen ze pakken, wat ze ermee doen en of er een rolverdeling is. Welke vragen stellen ze? Wat willen ze allemaal weten?

Verbinden. Ga mee in het spel van de kinderen en sluit aan op hun interesses. Stel al spelend vragen over het schoonmaken: *Bent u de schoonmaker? Wat maakt u allemaal schoon? Heeft u nog tips om goed **schoon te maken**? Wat heb ik dan allemaal nodig?* Speel mee en stimuleer de kinderen om elkaar vragen te stellen over het schoonmaken of aan de schoonmaker. Laat Sil en Lis in de huishoek ook vragen stellen: *Zien jullie **de spons**? Waar kan je de spons voor gebruiken? Wat heb je nodig om de borden en bekers schoon te maken? En hoe maak je eigenlijk **schuim**?*

Verrijken. Speel met de kinderen mee. Neem bijvoorbeeld zelf de rol van schoonmaker aan. Bespreek met de kinderen wat er allemaal nodig is om schoon te maken. *Wat zou er gebeuren als er niet wordt schoongemaakt? Hoe zou de huishoek er dan uitzien? Zullen we dit kastje en deze spullen schoonmaken met het sop? Wat hebben we daar allemaal voor nodig? Ja, een doekje, emmer, water en sop. Zullen we het nu allemaal goed **afspoelen**?* Dan is alles weer schoon.



Afsluiting

Sluit de activiteit af met een reflectie en kijk samen met de kinderen terug op het schoonmaken van de huishoek. Waarom moet je schoonmaken? Wat hebben we allemaal schoongemaakt? Welke vragen hebben ze elkaar en aan de schoonmaker gesteld? En wat hebben ze ervan geleerd?



Differentiatie

Intensief arrangement

Observeer goed welke ondersteuning de kinderen nodig hebben. Neem de kinderen tijdens de activiteit meer bij de hand en stel gesloten en eenvoudige wie-, wat-, waar-, keuze- en aanwijsvragen.

Verdiept arrangement

Ga met de kinderen dieper in op het schoonmaken en laat hen zelf vragen bedenken die ze over schoonmaken kunnen stellen. Stel veel vragen en laat de kinderen zich proberen te verplaatsen in de schoonmaker. *Wanneer maak je schoon? Waarom niet overdag als wij ook op school zijn?*



Suggesties

- U kunt ook de echte schoonmaker van de school uitnodigen in de klas. Dan kan de schoonmaker zelf vertellen over het schoonmaken op school en wat hij/zij dan allemaal doet. Laat de kinderen van tevoren vragen bedenken die ze dan kunnen stellen.