

3. De schoonmaaktrolley

Tijdens deze activiteit:

- maken de kinderen een schoonmaaktrolley voor in de huishoek.



R Omgaan met getallen

Groep 1: Koppelt genoemde aantallen aan aantallen concrete objecten (vingers, turfstreepjes).

Groep 2: Koppelt getalsymbolen, telwoorden en hoeveelheden tot en met ten minste 10.

R Construeren

Groep 1: Herkent basisvormen als vierkant, rechthoek, cirkel.

Groep 2: Kent en benoemt de namen van meetkundige figuren: *cirkel, driehoek, vierkant, rechthoek, bol, kubus*. Beschrijft de verschillen tussen de verschillende meetkundige figuren: *cirkel, driehoek, vierkant, rechthoek, bol, kubus*.



- Verzamel de benodigde materialen en zet deze klaar in de knutselhoek.
- Zorg er bij het verzamelen van de (bouw)materialen en dozen voor dat deze verschillende vormen hebben (rechthoek, vierkant, cirkel).



- **het doekje**, de vuilniszak, de prullenbak, de rechthoek, de bezem (vegen, de bezemsteel, de borstel, rommel, weggooien)



Bekijk samen met de kinderen de echte schoonmaaktrolley of een plaatje (zie bijlage). *Weten zij wat dit is? Waar kun je dit voor gebruiken? Welke vormen zien de kinderen terug in de trolley?* Bespreek en bekijk met elkaar een aantal vormen (**rechthoek** van de prullenbak, cirkel van de emmer). *Zullen wij ook een trolley gaan maken, net als de echte schoonmaker heeft?* We hebben dan alle schoonmaakspullen bij elkaar en kunnen makkelijk en snel schoonmaken. Bespreek wat er nodig is om zelf een schoonmaaktrolley te maken.



Kern

U kunt de trolleys van verschillende materialen, zoals dozen, blokken, constructie- en/of bouwmaterialen, laten maken (zie bijlage voor voorbeelden). Verzamel de materialen en laat de kinderen ze tellen. *Hoeveel materialen hebben ze nodig om een trolley te maken?* Vergelijk samen de verschillende vormen die gebruikt worden in de trolley; wat is hetzelfde, wat is anders? De kinderen gaan vervolgens aan de slag met het maken van de trolley. Ze maken samen één trolley. Door vragen te stellen, ondersteunt u de kinderen bij het maken van de trolley: aantal materialen (*Hoeveel spullen hebben we nodig voor de trolley?*), de onderdelen (*Zullen we deze rechthoekige doos gebruiken als vuilnisbak, en kunnen we deze ronde doos gebruiken als emmer?*), de vorm (*Past de bezem in de ronde emmer; Wat voor vorm heeft de vuilniszak?*), functie (*Waar kunnen we het doekje laten; Waar is de prullenbak voor?*).



Afsluiting

Bekijk met elkaar de gemaakte trolley. Tel samen of laat de kinderen zelf tellen uit hoeveel onderdelen de trolley bestaat. Vergelijk de aantallen onderdelen van de verschillende trolleys. Noteer dit met een getalsymbool op een papier. Voor welke vormen hebben ze gekozen en waarom? De kinderen mogen hun trolley in de huishoek zetten en gebruiken tijdens het spel.



Differentiatie

Intensief arrangement

U kunt met de kinderen extra tellen. Laat hen tijdens het tellen de voorwerpen aanwijzen of vasthouden. Ondersteun door middel van het stellen van vragen. *Weet je nog welke vorm deze doos heeft? Dit is een rechthoek. Welke doos zullen we gebruiken? De ronde doos?* Vervolgens stelt u vragen om het kind te ondersteunen bij het bedenken hoe het van de doos een vuilnisbak maakt.

Verdiept arrangement

Laat de kinderen ook boven de tien tellen, bijvoorbeeld: *Hoeveel materialen zijn er in totaal nodig?* U kunt de kinderen zelf de trolley laten ontwerpen en maken. Laat hen vertellen wat de verschillen en de overeenkomsten zijn tussen de vormen van de dozen en andere materialen.



Suggesties

- U kunt de introductie met de schoonmaaktrolley ook met de grote groep doen. De kinderen kunnen daarna in kleine groepjes om de beurt aan de slag om hun trolley te maken.
- Tijdens vrij spel kunnen de kinderen in de bouwhoek de trolley nabouwen met blokken of ander constructiemateriaal.



Een stap verder!

De kinderen die meer aankunnen dan de aanwijzingen in het verdiepte arrangement kunt u de volgende aanvullende activiteit aanbieden. Hierbij staat het volgende groep 3-doel centraal:

- Loopt een route door opvolgen van richtingaanduidingen als linksaf, rechtsaf, rechtdoor.

Laat de kinderen zelf een route bedenken die ze als schoonmaker met de schoonmaaktrolley door de klas kunnen lopen. Stel uitdagende vragen om de kinderen zelf na te laten denken over de route en werp kleine problemen op: *Als je de hele klas wilt schoonmaken, waar moet je dan allemaal lopen met de schoonmaaktrolley? Hoe zou je het kunnen oplossen als de trolley niet tussen de kasten door past? Hoe kun je er dan toch bij om het schoon te maken? Stel dat het water om schoon te maken vies is geworden, hoe moet je dan lopen om schoon water te halen?* Wanneer de kinderen de route hebben bedacht, kunnen ze samen de route lopen. Laat de rollen verdelen. Een kind is de schoonmaker met de trolley en de ander wijst de schoonmaakroute door de klas: *Hier moet je linksaf, dan een stukje rechtdoor en bij de knutselhoek linksaf.* Sluit de activiteit af met een reflectie en laat de kinderen vertellen welke route zij hebben gelopen.



