

5. Sil en zijn brandweperladder



Tijdens deze activiteit:

- luisteren de kinderen naar het digitale prentenboek *Sil en zijn brandweperladder* en beantwoorden vragen.



Doelen

T Luisteren

Groep 1: Luistert met aandacht naar de leerkracht als deze iets vertelt. Begrijpt gedragsaanwijzingen en meervoudige opdrachten.

Groep 2: Laat zien dat hij naar een ander luistert en geeft gepaste feedback. Begrijpt meervoudige instructie en mededelingen en voert die uit.



Vorbereiding

- Lees het boek zelf een keer door en bekijk de animaties. Bedenk welke vragen u tijdens het voorlezen van het verhaal zou kunnen stellen.
- Zet Sil bij het digibord met een brandweerautootje en een schoonmaakdoekje.



Woorden

- wegspoelen, de zeef, overstromen, (het water, erover heen, te veel, vol) sproeien, de ladder



Introductie

U zit met de kinderen en Sil bij het digibord. Sil heeft een brandweerautootje bij zich en een schoonmaakdoekje. *Weten de kinderen wat Sil aan het doen was? Maar wat is er gebeurd met de auto? Zullen we eens lezen wat er met **de ladder** is gebeurd?* Laat de eerste prent zien (voorspellen) en laat de kinderen nadenken over de volgende vragen en in tweetallen hun ideeën uitwisselen. Vervolgens mag elk tweetal een antwoord hardop noemen.

- Wat zien de kinderen op de prent?
- Wat zien de kinderen nog meer? Waar zien ze dat? Laat een kind het aanwijzen.
- Waar, denken de kinderen, zou het verhaal over gaan?



Kern

Lees het prentenboek verder met de kinderen en stel vragen als:

- Welk speelgoed is bij jullie wel eens **weggespoeld** in het putje?
- Wat is een open dag? En zijn jullie wel eens op een open dag geweest?
- Ze gebruiken een grote **zeef** om het water schoon te maken? Hoe werkt de zeef?
- Wat gebeurt er met het water bij de bak? (Het water in de bak **stroomt over** de rand.)
- Hoe maken ze het water op deze prent schoon? (Een sproeier **spreit** water over de steentjes)
- Het water staat stil. Toch gebeurt er wat in de bak. Wat gebeurt er met het vuil? (Het vuil zakt naar beneden.) Zal al het vuil zakken of zal er ook vuil blijven drijven?
- Ze gebruiken telkens een andere grote bak. Waarom gebruiken ze telkens een andere?
- Waardoor weet je dat Karel bij de waterzuivering werkt?
- Karel vertelt dat je niet kunt zwemmen in het water. Waarom kan dat niet?
- Wie weet wat een waterzuiveringsbedrijf doet?
- Hoe zouden jullie het vinden om bij de waterzuivering te werken?
- Waarom zou Sil voor een nieuw brandweerautootje kiezen?

U kunt ook enkele vragen uitkiezen die de kinderen in tweetallen kunnen beantwoorden.



Afsluiting

Geef aan dat de kinderen goed geluisterd hebben en praat met hen na over het verhaal. *Wat zou jij aan Karel willen vragen over het waterzuiveren? Ze maken aan het einde een tentoonstelling van alle gevonden voorwerpen. Welke voorwerpen denk je dat ze hebben gevonden in het water?*



Differentiatie

Intensief arrangement

Stel de kinderen vragen die dicht bij de tekst van het verhaal blijven, zoals: *Wat zit er in de bak? Wat doet Karel? Wat zegt Sil als hij de bak water ziet?* Ook kunt u het verhaal een keer voorlezen voor de kinderen vóórdat het in de grote groep gelezen wordt.

Verdiept arrangement

Stel de kinderen vragen die wat verder van dit verhaal af staan, zoals: *Waarom gebruiken ze verschillende baden voor het water? Wat zou er met het water gebeuren als het gezuiverd is?*



Suggesties

- Maak een lijst met de voorwerpen die je kunt vinden in de waterzuivering.



Een stap verder!

De kinderen die meer aankunnen dan de aanwijzingen in het verdiepte arrangement, kunt u de volgende aanvullende activiteit aanbieden. Hierbij staat het volgende groep 3-doel centraal:

- Vertelt na het luisteren naar een informatieve tekst waar het over gaat of legt dit schriftelijk vast (poster, tekening, informatieverwerking als luisterdoel).

Lees het verhaal nog een keer voor aan deze groep kinderen of laat hen het zelf nog een keer lezen op de computer. Stel moeilijkere vragen over het zuiveringsproces, zoals: *Hoe gaat het water van het ene bad naar het andere bad? Waar gebruiken ze machines voor en wat doen de medewerkers in het bedrijf? Waar gaat het water uiteindelijk heen als het schoon genoeg is?* Laat de kinderen daarna een tekening maken van het waterzuiveringsbedrijf.

Vraag de kinderen tot slot hun tekening toe te lichten.