

6. Een miniwaterzuivering

Tijdens deze activiteit:

- gaan de kinderen stap voor stap een eigen miniwaterzuivering maken.



S Een taak uitvoeren

Groep 1: Luistert en kijkt naar de uitleg van een opdracht in een één-op-één-situatie en wijst aan waar hij moet beginnen. Gaat zorgvuldig met materialen om en pakt en ruimt deze ook op.

Groep 2: Luistert en kijkt naar de uitleg van een opdracht in een groepsinstructie voordat hij aan de taak begint. Kijkt hoe de leerkracht een taak aanpakt en neemt deze aanpak over, herhaalt de opdracht die hem is gegeven en begint na de uitleg met zijn taak.



- Verzamel de materialen en zet deze klaar.
- Bekijk het filmpje [hoe kun je zelf water schoonmaken](#) (1:50)
- Lees de bijlage van tevoren.



- **troebel, helder** (doorzichtig, het water, schoon, de kraan), het watje, het grind, de volgorde



*Kijk, zegt Lis. Ik heb schoongemaakt en nu is het water helemaal **troebel**. Bespreek met de kinderen wat er is gebeurd. Lis vertelt dat het eerst **helder** water was en vraagt zich eigenlijk af hoe het kan dat er schoon water uit de kraan komt. Vraag of de kinderen een idee hebben en breng hierbij het thema waterzuivering in. *Weten jullie nog hoe het waterzuiveren in het boek ging?* Lis wil graag zelf een eigen waterzuivering maken. *Doen jullie mee?**



Lis stelt voor eerst een filmpje te bekijken. Bespreek na het kijken welke materialen er nodig zijn voor hun eigen waterzuivering. Laat de kinderen de materialen van de tafel pakken: het zand, het grind, een plastic fles. Bespreek ook hoe het waterzuiveren wordt aangepakt. *In welke volgorde*

moet het in de fles? Zijn alle materialen hetzelfde? Wat is er anders? Wat zouden we met **de watten** moeten? Stel eerst vragen over wat de kinderen denken dat er zal gebeuren. Vervolgens gaan de kinderen aan de slag om stap voor stap het water te zuiveren. Benoem wat ze doen. *Wat moet er eerst en wat daarna? En, komt het water er **helder** uit?* Stel achteraf de vraag: *hoe kan het water opeens helder worden? Wat doen de watten met het vieze water?*



Afsluiting

Lis vraagt wat er allemaal nodig was om water te zuiveren. Lis is blij dat ze nu weet hoe dat gaat en dat er grote waterzuiveringsbedrijven zijn, want anders zou het een hele klus zijn om schoon water te krijgen.



Differentiatie

Intensief arrangement

U kunt ervoor kiezen de activiteit vóór te doen, zodat de kinderen concreet de stappen kunnen zien. Ook het visualiseren van de stappen met het plaatje bij de beschrijving kan ondersteunend werken. Laat de kinderen daarna in kleine stapjes de activiteit uitvoeren.

Verdiept arrangement

De kinderen kunnen zo veel mogelijk zelfstandig aan de slag nadat ze samen een plan hebben gemaakt. U kunt hun vragen een stappenplan of schematische weergave te maken. Stel vragen over de volgorde van de materialen en laat hen voorspellen wat er gebeurt als je de volgorde verandert. *Als we de watten bovenaan doen, wordt het dan ook schoon?* De kinderen kunnen dit met een tweede fles uitproberen.



Suggesties

- Bekijk met de groep ook het filmpje [Een kijkje in de drinkwaterfabriek](#) (4:04).
- De kinderen kunnen buiten in de zandbak of de zandtafel zelfstandig met water zuiveren experimenteren.
- U kunt een gesprek voeren over het onderwerp schoon drinkwater in andere landen.



Bijlage

Benodigheden: Een lege plastic fles, een pot, vuil water, watten, schoon grind, fijn zand, bijvoorbeeld zand uit de zandbak.

Knip eerst een stuk van de onderkant van de fles. Zet deze ondersteboven op een pot of het afgeknipte stuk. Doe achtereenvolgens de watten, zand en grind in de fles, zodat je drie lagen krijgt. Zorg dat het goed tegen de zijanten zit, anders loopt het water erlangs.

