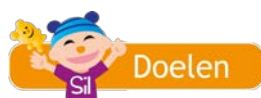


7. De verteltafel

Tijdens deze activiteit:

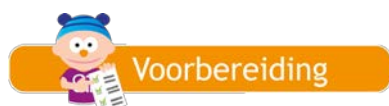
- spelen de kinderen aan de verteltafel het digitale prentenboek van *Sil en zijn brandweertladder* na.



T Omgaan met boek en verhaal

Groep 1: Gebruikt de begrippen verhaal/boek lezen. Wijst de leesrichting aan (van links naar rechts). Kent de begrippen *voorste*, *middelste*. Kent de begrippen *woord*, *zin*, *regel* en *bladzijde*. Luistert met aandacht naar de leerkracht als deze een op de leeftijd afgestemd prentenboek interactief voorleest. Geeft aan dat je een geschreven woord kunt uitspreken.

Groep 2: Luistert naar een op de leeftijd afgestemd verhaal en begrijpt het verhaal. Luistert naar een op de leeftijd afgestemde informatieve tekst en begrijpt de informatieve tekst. Speelt een voorgelezen verhaal na met behulp van aanwijzingen van de leerkracht.



- Bedenk welke ondergrond u wilt voor de verteltafel (doeken, papier) en waar in het lokaal u deze wilt.
- Print de prenten en tekst van het verhaal uit en maak er een boekje van.
- Verzamel de attributen die in het digitale prentenboek *Sil en zijn brandweertladder* voorkomen in een doos.



- **de afvoer** (de buis, het vuil, het water, wegstromen), **de waterleiding**, zeggen, de hark, de bak



Sil is helemaal enthousiast over de waterzuivering en heeft een doos met attributen bij zich. Wat zit er allemaal in? Drie grote **bakken**? Sil wil graag de waterzuivering nabouwen, zodat het verhaal nagespeeld kan worden. Vraag aan de kinderen of ze nog weten hoe de waterzuivering werkte. Neem de kinderen aan de hand van het boek mee en laat hen de voorwerpen neerzetten in de volgorde zoals in het boek, zodat er een mooie verteltafel ontstaat. Hier loopt **de waterleiding** naar de wastafel. En dan... Waar gaat **de afvoer** van de wastafel heen?

Vraag de kinderen wat er nog meer nodig is om het verhaal te kunnen naspelen.



Kern

Lees het verhaal met de prenten voor volgens de introductie van de verteltafel (zie bijlage). Wanneer u het verhaal voorspeelt en de tekst voorleest, kunt u bijwijzen en aangeven wat er staat en **gezegd** wordt. Op deze regel staat dat Sil het **een hark** noemt.

Bepaal daarna met de kinderen hoe ze zelf gaan spelen. Varieer hierbij in de spelbegeleiding afhankelijk van de ondersteuning die de kinderen nodig hebben.

Een mogelijkheid is om eerst de rollen te verdelen: wie wil het boek lezen, wie wil Sil spelen, wie wil Karel spelen? Stel tussendoor vragen zoals: *Waar gaan we beginnen? Gaan we naar de volgende bladzijde?*



Afsluiting

Reflecteer met de kinderen op het verhaal. Hoe vonden ze het naspelen van het verhaal? Wat was een makkelijk stukje in het verhaal? Hoe kwam dat? Wat was lastiger? Laat de kinderen de plaat aanwijzen die ze moeilijk vonden: *Was dat de eerste of...? Waar moet je bij die scène goed op letten? Welke woorden/zinnen zijn lastig? Hebben jullie nog iets nodig om de verteltafel beter te maken?*



Differentiatie

Intensief arrangement

Pas uw mate van spelbegeleiding aan. Verdeel de rollen van tevoren tussen de kinderen of geef uzelf een grote rol. Lees het verhaal voor, eventueel in grote lijnen; de kinderen voeren de handelingen uit. Stimuleer de kinderen om korte zinnen te gebruiken en de handelingen te benoemen. Wanneer de kinderen dit moeilijk vinden, kunt u het eerst voordoen. Wanneer het echt te moeilijk is, laat u de kinderen een enkele scène kiezen en speelt u deze met hen na.

Verdiept arrangement

Deze kinderen kunnen zo veel mogelijk zelfstandig het verhaal naspelen en de tekst zo letterlijk mogelijk nazeggen. U kunt de kinderen stimuleren het verhaal aan te vullen met eigen vragen en/of opmerkingen vanuit de rol die ze spelen.



Suggesties

- De kinderen kunnen het verhaal ook buiten naspelen.



Bijlage

Bij de introductie van de verteltafel kunt u de volgende stappen aanhouden.

- Laat één voor één de plaat zien en lees de tekst voor.
- Probeer zo veel mogelijk spel in te zetten met behulp van de attributen.
- Benoem de handelingen en emoties, ook de handelingen en emoties die niet in het verhaal staan.
- Gebruik de woorden die bij deze activiteit horen en semantiseer deze (maak de betekenis duidelijk).
- Stel vragen en stimuleer de kinderen vragen te stellen.
- Probeer met elkaar de spelhandelingen te benoemen en de tekst naar voren te halen die wordt gezegd. Nodig de kinderen uit het verhaal te spelen.

Tijdens het naspelen van het spel met de kinderen kunt u variëren in de spelbegeleiding door aan de volgende mogelijkheden te denken:

- Lees het verhaal voor en neem alle rollen voor uw rekening (modeling).
- Lees het verhaal voor; de kinderen voeren de handelingen uit.
- Neem een rol voor uw rekening. De kinderen spelen de andere rollen.
- De kinderen spelen de rollen en vertellen het verhaal. U spreekt de verbindende teksten.
- De kinderen spelen het hele verhaal zelf. U bent op de achtergrond aanwezig.

Nodig de kinderen tijdens het naspelen uit naar de platen of de tekst te kijken, afhankelijk van hun niveau.