

8. Waar gaat je poep heen?

Tijdens deze activiteit:

- praten de kinderen met elkaar over het afvoerproces van vies water.



T Gesprekken voeren

Groep 1: Beantwoordt wie-, wat- en waarvragen, aanwijs-, keuze-, invul- en voorspelvragen.

Groep 2: Beantwoordt denkvragen (waarom- en hoevragen), stel dat- en als/dan-vragen. Nodigt iemand in een één-op-ééngesprek uit en kijkt terug op gesprekken. Vertelt gestructureerd over een gebeurtenis of ervaring door opbouw en verbanden aan te geven met behulp van visueel ondersteunend materiaal.



- Bekijk de filmpjes [Water](#) (15:18) en [Wat gebeurt er met water nadat wij het gebruikt hebben](#) (1:53) en bedenk welk het beste bij uw groep kinderen past om te laten zien.
- Verzamel de materialen.



- **het riool** (een buis, rond, vies water, stinkt), **de wc**, **doortrekken**, de poep, het toiletpapier



Sil kan bijna niet meer praten. Hij moet zo nodig naar **de wc**. Op de woordkaart van de wc wijst hij aan wat hij wil. Stel voor snel met hem en de kinderen naar de wc te gaan en speel dat Sil gaat plassen. *Na het plassen moet je doortrekken. Kijk eens wat er gebeurt?* (Het water en zijn plas gaan weg. Het gaat via een buis de grond in) Sil wast zijn handen na het plassen. *Hoe zit dat met het water bij de kraan. Waar gaat dat water heen?* (Daar gaat het ook via een buis de grond in.) *Zijn de buizen even groot?* Sil vraagt zich af waar zijn plas en **poep** eigenlijk heen gaan en stelt voor dit te onderzoeken en samen eerst goede onderzoeksvragen te bedenken.



Pak een vel papier en laat de kinderen onderzoeksvragen bedenken. Schrijf deze vragen op en/of maak er een kleine tekening bij. Denk aan vragen zoals: *Waar gaat de buis heen? Gaat het vieze*

water in de grond? Wat is een **riool**? Hoe ziet een riool eruit en hoe ruikt het er? Blijft het water altijd vies? Zouden ze het water weer schoon maken? Hoe maken ze het water dan weer schoon? Stel voor het filmpje te bekijken zodat ze meer te weten komen en hun vragen beantwoord worden. Na het kijken bespreekt u het filmpje en beantwoordt daarbij met de kinderen de onderzoeksvragen.

Laat daarna de plaat met de afvalwaterweg zien (zie bijlage). Nodig de kinderen uit de verschillende onderdelen aan te wijzen, te benoemen en het proces te beschrijven.

Stel tot slot aanvullende vragen net iets buiten de context, zoals: *Wat gebeurt er met het **toilet papier** en wat wordt er nog meer verwijderd uit het water? Waarom is het belangrijk het water schoon te maken? Stel dat er geen riolen waren, zoals vroeger, wat gebeurde er dan met je poep en plas? Zou jij het ook zo oplossen of anders? Wanneer de kinderen hier geen antwoord op weten, stelt u voor dit als nieuwe onderzoeksvraag mee te nemen (zie afsluiting).*



Afsluiting

Sil geeft aan dat ze veel hebben geleerd. Vat kort samen met de kinderen hoe het proces loopt en wat ze hebben geleerd. Vraag de kinderen of ze nu alles weten waar de poep, plas en het vieze water heen gaan of dat er nog onderzoeksvragen zijn voor een andere keer.



Differentiatie

Intensief arrangement

Laat een kort of slechts een deel van het fragment zien over het riool en hoe het eruitziet. Gebruik hierbij de woordkaarten en het plaatje (uit de bijlage) om hen te laten aanwijzen wat ze zien en hoe het heet.

Verdiept arrangement

Stimuleer hen moeilijkere of meer gedetailleerde onderzoeksvragen te bedenken, bijvoorbeeld: *Hoe groot is het riool?* Bekijk na het filmpje de onderzoeksvragen en vraag of ze nog meer te weten zijn gekomen. Stel aanvullende denkvragen en hypothetische vragen. Stel dat het water niet meer in huis komt, wat gebeurt er dan? Of stel dat het water niet goed schoon wordt. Wat dan?



Suggesties

- Een ander filmpje over het riool is [Afvalwater de waterweg](#) (1:53).
- Laat de kinderen tekeningen maken van de weg die hun ontlasting maakt.



Bron: www.dedommel.nl