

De inrichting van de speelleeromgeving bij 'Sil maakt schoon'

Een rijke speelleeromgeving biedt kinderen volop kansen om zich spelenderwijs te ontwikkelen. Het werken met thema's is een aanleiding om de speelleeromgeving regelmatig te vernieuwen.

Kinderen kunnen zo steeds nieuwe dingen ontdekken en onderzoeken. Hieronder staan suggesties voor de inrichting van de speelleerplekken, doelen waaraan de kinderen werken en suggesties voor activiteiten waarmee de kinderen zelfstandig aan de slag kunnen.

De huishoek met schoonmaakspullen

Inrichting

In activiteit 2 gaan de kinderen de vieze huishoek schoonmaken. Richt hierna de huishoek in met de nadruk op schoonmaken. Denk aan een wastafel en een wc. Voeg materialen toe zoals doekjes, verschillende sponzen, lege schoonmaakflessen, een zwabber, teiltjes, emmers, een trekker/wisser voor de ramen.

In activiteit 11 wordt er een wasmachine toegevoegd aan de huishoek en gaan de kinderen ook kleding schoonmaken. Zorg verder voor een wasmand, waslijn, lege pakken wasmiddel en knijpers.

In activiteit 14 gaat de aandacht naar het concept schoon water en wordt er limonade met water gemaakt en ontdekken de kinderen de pictogrammen op de fles. De hoek wordt aangevuld met een (lege) siroopfles, de limonadekan, de kleine bekertjes en de drinkbekers.

We werken aan:

Woordenschat en woordgebruik, Vloeiend en verstaanbaar vertellen, meningen uiten en vragen stellen, een taak uitvoeren, kleine motoriek.



Suggesties

- Hang foto's op van verschillende scripts met betrekking tot schoonmaken, bijv. hoe maak ik een raam schoon.
- Ook kunt u de verschillende rollen bij schoonmaken weergeven zodat de kinderen kunnen kiezen welke rol ze aannemen.
- Zorg voor een pen en papier in de huishoek zodat de kinderen een takenlijstje voor zichzelf kunnen maken wat er schoongemaakt moet worden.

De lees- en schrijfhoek

Inrichting

In de lees- en schrijfhoek liggen verschillende schrijfspullen, zoals potloden, pennen, stempels en stiften. Leg prentenboeken en informatieboeken behorend bij het thema neer, bijvoorbeeld over water, waterzuivering.

Ook kunt u na het lezen van het digitale prentenboek bij activiteit 5 een uitdraai neerleggen, zodat de kinderen deze ook nog een keer lezen. Betrek de computer bij deze hoek en laat de kinderen hierop schrijven en/of het verhaal nog een keer lezen en beluisteren.

We werken aan:

Oriëntatie op boek en verhaal, oriëntatie op geschreven taal, fonemisch bewustzijn en alfabetisch principe.



Suggesties

- De kinderen kunnen de etiketten van de schoonmaakspullen nastempelen of schrijven.
- De kinderen maken met flessen zonder etiket met behulp van etikettenstickers hun eigen schoonmaakmiddelen
- Ontdek na activiteit 14 of er op andere flessen ook pictogrammen staan. Wat zouden ze betekenen? Laat de kinderen eigen pictogrammen en symbolen maken.

De rekenhoek

Inrichting

Zorg in de rekenhoek voor verschillende meetmaterialen. Denk hierbij aan een meetlint, een rolmaat, een liniaal, touwtjes wit papier en cijferstempels. Vul dit aan met allerlei stroken papier. Lijm en scharen mogen ook niet ontbreken. Voeg inhoudsmaterialen toe, zoals een maatbeker, verschillende maten bekere.

In activiteit 14 komt een pictogram met de verhoudingen van limonade en water naar voren.

In activiteit 15 gaan de kinderen meten hoeveel water er wordt gebruikt en maken hiervan een staafdiagram.

We werken aan:

Lengte, omtrek en oppervlakte, inhoud, omgaan met de telrij, omgaan met hoeveelheden, omgaan met getallen



Suggesties

- De kinderen kunnen de schoonmaaksponzen en doekjes meten met een meetlint en/of van groot naar klein sorteren.
- Hoeveel doekjes liggen er in de huishoek? Hebben we er genoeg? Hoeveel emmers hebben we?
- Laat de verschillende maten bekers met elkaar vergelijken.
- De kinderen kunnen bijhouden hoeveel water ze gebruiken met een staafdiagram.

De ontdekhoek



Inrichting

In activiteit 6 doen de kinderen een proefje en ontdekken hoe vies water weer helder kan worden. In activiteit 17 ontdekken de kinderen welke materialen waterdicht zijn.

We werken aan:

Een taak uitvoeren, jezelf presenteren, samenwerken en samen spelen.



Suggesties

- Met behulp van informatieboeken onderzoeken hoe de waterzuivering en de kringloop werkt.
- Onderzoeken van verschillend water in potjes. Hoe troebel en helder is het?
- Onderzoeken en vergelijken van verschillende doekjes (vaat, zeem e.d.) en sponzen en beschrijven waarvoor ze bedoeld zijn. Wat zijn de verschillen?
- Met behulp van boeken kunnen de kinderen ontdekken waarvoor water allemaal wordt gebruikt.
- De kinderen kunnen verdergaan met ontdekken welke materialen waterdicht zijn en welke materialen niet.
- De kinderen kunnen een tekening maken van het waterzuiveringsproces met behulp van de boeken.

De bouwhoek



Inrichting

Verschiede maten en vormen van bouw materiaal, zoals blokken, duplo en/of kapla. In activiteit 3 wordt een schoonmaaktrolley gemaakt en in activiteit 4 wordt er gebouwd met schuurspunten.

We werken aan:

Construeren, fijne motoriek, samen spelen, samenwerken, opereren met vormen en figuren.



Suggesties

- Print de foto's van de voorbeelden van de bouwwerken uit de bijlage in activiteit 4 en hang deze op in de bouwhoek.
- Hang plaatjes op met voorstellingen van zaken die de kinderen kunnen bouwen met betrekking tot water: een bad met een blauw zeil en eendjes, een wastafel waar de kinderen een teiltje bovenop kunnen zetten, een wc.
- Met buizen in de bouwhoek kunnen de kinderen een riool en een waterzuiveringsbedrijf bouwen.

De zandtafel/watertafel



Inrichting

Voeg maatbekers, schoonmaakdoekjes, verschillende sponzen toe aan de watertafel.

In activiteit 9 worden buizen toegevoegd aan de watertafel, zodat de kinderen een riool kunnen nabouwen.

We werken aan:

Construeren, ervaringen delen, woordenschat en woordgebruik, vloeiend en verstaanbaar vertellen.



Suggesties

- Laat de kinderen ontdekken wat water doet, door dit over te gieten in verschillende bekertjes.
- Met verschillende sponzen kunnen de kinderen ontdekken hoeveel moeite het kost om het water eruit te knijpen.
- Wanneer u buizen en trechters toevoegt, kunnen kinderen een waterleiding/riool nabouwen.

De knutselhoek



Inrichting

Leg verschillend kosteloos materiaal neer, zoals dozen en wc-rolletjes, rietjes. Zorg verder voor scharen, lijm, touw e.d.

In activiteit 4 kunnen de kinderen een schoonmaaktrolley met knutselmateriaal maken.

We werken aan:

Construeren, opereren met vormen en figuren, fijne motoriek.



- Laat de kinderen met de verschillende materialen een schoonmaakrolley of ander schoonmaakattribuut maken, zoals een ramenwisser.
- De kinderen kunnen eigen flessen met schoonmaakmiddel ontwerpen.

De muziekhoeke



Inrichting

In activiteit wordt een waterorgel gemaakt met verschillende flessen gevuld met water. Zet een computer of MP3-speler klaar voor het afspelen van het liedje van Benny Vreden en andere schoonmaakliedjes.

We werken aan:

Jezelf presenteren, fijne motoriek, bewegen op muziek.



- De kinderen kunnen een muziekvoorstelling bedenken met het waterorgel. Daarna kunnen ze dit aan de hele groep laten horen.
- De kinderen kunnen zelf een dansje op het liedje van Benny Vreden bedenken.

Ontwikkelingsmateriaal



Inrichting

De kast met ontwikkelingsmateriaal.

We werken aan:

Construeren, opereren met vormen en figuren, fijne motoriek.



Suggesties

- De kinderen kunnen met mozaïek of de kralenplank een zelfbedacht onderwerp rondom water maken, bijvoorbeeld een waterdruppel.
- Heeft u een puzzel rondom het thema schoonmaak, laat de kinderen deze dan maken.

De computerhoek

Inrichting

Geef de computer, laptop of tablet een plek in de computerhoek.

We werken aan:

Woordenschat en woordgebruik, vloeiend en verstaanbaar vertellen, oriëntatie op boek en verhaal, kleine motoriek.



Suggesties

- In tweetallen kunnen de kinderen achter een computer zitten waarop de prenten van het verhaal te zien zijn, zodat zij samen nogmaals de prenten kunnen bekijken en elkaar kunnen navertellen wat er in het verhaal gebeurt.
- De kinderen kunnen zelfstandig de spelletjes van Ssula spelen.

Het schoolplein

Inrichting

Zorg voor schoonmaakmateriaal op het schoolplein.
Leg buizen, grote bakken, harken en scheppen in de zandbak.

We werken aan:

Grote motoriek, kleine motoriek, opereren met vormen en figuren, construeren, inhoud.



Suggesties

- In de zandbak kunnen de kinderen met buizen een riool bouwen.
- De kinderen kunnen met verschillende sponzen, doekjes, bezems en water op het (droge) schoolplein figuren op de tegels tekenen.