



Dag van de Aarde, EARTH DAY, 22 april

Earth Day (De Dag van de Aarde) is een jaarlijks terugkerend evenement op 22 april waar wereldwijd aandacht voor is en dat wereldwijd gevierd wordt. De dag heeft als doelstelling de bewustwording van ons consumentengedrag en de invloed hiervan op de aarde.



Disney Channel is een campagne gestart rondom De Dag van de Aarde met als boodschap: Samen zorgen we voor de aarde. De campagne is erop gericht om kinderen te informeren over het milieu, maar vooral ook om hen duidelijk te maken wat ze zelf kunnen doen om het milieu te verbeteren. Bijvoorbeeld door rommel op straat op te ruimen en zuinig te zijn met water en elektriciteit.

In opdracht van Disney Channel heeft *Sil op school* drie activiteiten ontwikkeld ter gelegenheid van de Dag van de Aarde. Ze zijn bestemd voor leerlingen in groep 1, 2 en 3 en kunnen ingezet worden in/rondom de week waarin de Dag van de Aarde valt (week van 22 april).

- De eerste activiteit heeft betrekking op **afval scheiden**.
- De tweede activiteit is gericht op **zuinig omgaan met water en energie**.
- De derde activiteit gaat over de **zorg voor de natuur in de nabije omgeving**.

Bij de activiteiten horen **woordkaarten**. Deze zijn als bijlagen opgenomen. In een **ouderbrief** – ook als bijlage opgenomen – staan suggesties voor activiteiten die leerlingen thuis kunnen doen met hun ouders/verzorgers. Geef deze brief een week voordat u met de activiteiten aan de slag gaat mee naar huis of mail hem van tevoren naar de ouders/verzorgers.

Zie www.silopschool.nl voor meer informatie over *Sil op school*. U kunt hier een gratis proeflicentie nemen om meer materiaal uit te proberen.

Namens Disney Channel en *Sil op school* wensen we u en de kinderen veel plezier met de activiteiten ter gelegenheid van de Dag van de Aarde!

1. De Dag van de Aarde: Een berg afval

Tijdens deze activiteit gaan de kinderen verschillende soorten afvalproducten sorteren en scheiden.



Doelen

Vanuit de inhoudskaarten PO oriëntatie op jezelf en de wereld: *Zorgdragen voor eigen leefomgeving. Ontdekken dat het zorgdragen voor een eigen leefomgeving vraagt om zorgvuldig handelen.* Vanuit deze activiteit kunnen er gemakkelijk doelen gekoppeld worden aan andere domeinen, zoals taal en rekenen.



Vorbereiding

- Laat de leerlingen vooraf verschillende soorten afval meenemen van huis (plastic, karton/papier, glas, blik, GFT, restafval, batterijen. Regel het zelf als het niet genoeg oplevert.
- Zet verschillende 'afvalbakken' (dozen) neer om afval te scheiden en plak er de volgende woordkaarten op: **het oudpapier, het plastic, het glas, de batterij**, de groente, het fruit, en 'rest' (maak zelf een kaart voor 'rest' en 'groente en fruit' op lege woordkaarten in de bijlage).
- Zet Sil klaar met een bananenschil en Lis met een klokhuis (als u de poppen heeft).



Woorden

- **het afval, de prullenbak, de batterij, het klokhuis, de bananenschil, het oudpapier, het plastic, het glas, het blikje, het pakje (drinken), de groente, het fruit, sorteren**



Introductie

Wat gooien we eigenlijk allemaal weg? De kinderen hebben vanuit huis allemaal iets meegenomen om te laten zien wat we allemaal weggooien. *Wat hebben Sil en Lis meegenomen?* Sil heeft een **bananenschil** meegenomen en Lis een **klokhuis**. Sil en Lis vertellen waarom zij dit weggooien. *Dit is afval.* *We hebben het niet meer nodig.* *De banaan en de appel zijn op.* U kunt hier met de kinderen dieper op ingaan: de bananenschil blijft over als de banaan uit de schil gehaald is. Het klokhuis zit binnenin de appel. Dat eet je niet op. Het klokhuis blijft over en je gooit het weg. *Daarom gooien wij de bananenschil en het klokhuis thuis altijd in de prullenbak.*



Kern

De kinderen laten nu zien welk afval zij van huis meegenomen hebben. *Waarvoor hebben de kinderen dit eerst gebruikt en waarom gooien ze het thuis weg?* Verwijs naar het afval van Sil en

Lis. De kinderen vertellen het afval dat zij meegenomen hebben. *Hebben de kinderen veel verschillende dingen meegenomen? Of hebben sommigen hetzelfde soort afval bij zich?* De kinderen ontdekken dat er verschillende soorten afval zijn zoals **oud papier, glas, plastic** en afval van **groente en fruit**. U heeft zelf ook iets meegenomen om weg te gooien: laat **de batterij** zien. *Mag een batterij ook in de prullenbak weggegooid worden? Nee, dat mag niet. Een batterij moet in een aparte bak gedaan worden.*



Afsluiting

De kinderen mogen hun afval scheiden in de lege bakken. Daarvoor gaan ze het eerst **sorteren**. Wat moet waar? Samen met de kinderen kunt u alle ingezamelde spullen nog eens langs gaan en benoemen wat het is. Bespreek met de kinderen waarom het belangrijk is dat afval wordt gescheiden. Wisten de kinderen dat afval gebruikt wordt om weer nieuwe dingen van te maken?



Differentiatie

Intensief arrangement

U kunt met de kinderen voor de activiteit al enkele afvalproducten bekijken, zoals **een blikje**, een potje, een leeg **pakje** drinken en fruitafval. Over deze voorwerpen kunt u met deze kinderen een gesprekje voeren. De kinderen mogen de namen van de voorwerpen noemen. Als de kinderen die niet weten, noem ze dan zelf. De kinderen kunnen het woord daarna herhalen.

Verdiept arrangement

Vraag aan de kinderen bij ieder afvalproduct waar ze het thuis weggooien. Hebben ze een aparte bak/kliko voor papier of voor plastic afval? Waarom is dat? Weten de kinderen wat er met het afval gebeurt als dat opgehaald is? Wat gebeurt er met het papier, wat met het plastic en wat met het restafval? Zijn er kinderen die thuis een compostbak hebben? Wat gebeurt er met het GFT-afval dat ze daarin doen?

Valt het de kinderen op dat veel afvalproducten verpakkingen zijn? Hoe kan er minder afval van verpakkingen komen?



Suggesties

- Maak foto's van de afvalproducten en laat de kinderen de woorden eronder stempelen/schrijven.
- Maak met de kinderen een woordenweb met categorieën van verschillende soorten afval: plastic, papier/karton, glas, blik, GFT, batterijen, rest en plak (foto's van) de afvalproducten erbij.

2. De Dag van de Aarde: Draai de kraan dicht!



Tijdens deze activiteit gaan de kinderen luisteren naar een verhaal en worden ze zich bewust van hun eigen waterverbruik.



Doelen

Vanuit de inhoudskaarten PO oriëntatie op jezelf en de wereld: *Zorgdragen voor eigen leefomgeving. Ontdekken dat het zorgdragen voor een eigen leefomgeving vraagt om zorgvuldig handelen.* Vanuit deze activiteit kunnen er gemakkelijk doelen gekoppeld worden aan andere domeinen, zoals taal en rekenen.



Vorbereiding

- Verzamel de materialen: 8 lege, 1-litermelkpakken en vul de (melk)pakken met water, 2 emmers, bekertjes; om een grafiek te maken: dikke stiften in drie kleuren, A2-papier.
- Zet Sil en Lis klaar (als u de poppen heeft). Ze spelen een rol in deze activiteit, maar zijn te vervangen door andere poppen en/of namen waar de kinderen mee bekend zijn.



Woorden

- **de kraan, de afvoer, de waterleiding, het riool, de wasbak, stromen, doorspoelen**



Introductie

Lis vertelt dat ze gisteren heel lang heeft gedoucht. *Dat was heerlijk!* Sil reageert erop. *Weet je wel hoeveel water je dan hebt gebruikt? Als je één minuut doucht, dan gebruik je bijna acht liter water. Dat zijn al deze pakken bij elkaar. Hoeveel pakken zijn dat?* Sil vraagt de kinderen om de pakken leeg te gieten in een emmer. *Dat is een emmer vol. Voor één minuut douchen, gebruiken we dus een emmer water. Maar, we douchen vaak wel vijf tot tien minuten. Hoeveel emmers zijn dat dan? Had je dat gedacht?* Vertel dat ze nu gaan nadenken hoe ze in de klas kunnen bijhouden hoeveel water per dag op school wordt gebruikt.



Kern

Besprek met de kinderen waar zij water voor gebruiken op school. Noteer deze dingen naast elkaar op een groot vel papier, zodat u kunt toewerken naar een *grafiek*. *Hoe kunnen we nu bijhouden hoeveel water we gebruiken?* Laat steeds een kind voordoen hoe je dit kunt doen. Bijvoorbeeld: zet een emmer in **de wasbak** en laat al het water dat gebruikt wordt voor

bijvoorbeeld handenwassen of het schoonmaken van bijvoorbeeld kwasten in de emmer **stromen**. Iedere keer als er een emmer vol is tekenen de kinderen een emmer in de grafiek. Laat de kinderen ook bijhouden hoeveel bekertjes water ze drinken uit **de kraan**, door steeds een bekertje in de grafiek te tekenen. Het **doorspoelen** van het toilet is moeilijker te meten. *De wc doorspoelen kost ongeveer 6 liter water. Hoeveel pakken zijn dat? Deze kunnen we op de grafiek tekenen. Dus na iedere wc-beurt teken je zes pakken van 1 liter op de grafiek. Dan kijken we aan het eind van de dag hoeveel emmers al die liters bij elkaar zijn.* In plaats van pakken kunt u ook een maatbeker of flessen van een liter gebruiken en deze als afbeelding in de grafiek laten tekenen. Wijs op **de afvoer, de waterleiding** en bespreek **het riool**, waar al het water verzameld wordt.



Afsluiting

Sluit de activiteit af door te benoemen wat u heeft gedaan. Het echte werk, het daadwerkelijk bijhouden van het watergebruik, gaat nu pas beginnen. Bespreek deze week steeds aan het eind van de dag de grafiek en vul hem verder in. Hoeveel emmers water zijn er gebruikt? Hoeveel liter is dat? Leg een koppeling naar thuis, hoe kun je thuis water besparen? Waarom is zuinig omgaan met water goed?



Differentiatie

Intensief arrangement

Bekijk alvast samen met de kinderen hoeveel pakken met water er in de emmer gaan. Door met de kinderen hardop deze handeling te doen en te verwoorden, is dit de pre-teaching voor deze kinderen.

Verdiept arrangement

U kunt deze kinderen een affiche laten maken over "Zuinig omgaan met water".



Suggesties

- In de watertafel aan de slag met allerlei maatbekers, slangetjes van de ene naar de andere laten lopen, hoog naar laag. In de zandtafel, dijken bouwen, we houden het water tegen.
- Bekijk met de kinderen de watermeter in de meterkast van school.
- Van vies water, schoon water maken: proefjes met koffiefilter; maak een vies drankje, knip een plastic fles doormidden en maak van de bovenkant van de fles een trechter, plaats de trechter in de andere helft van de fles, zo wordt het een trechter met een opvangbeker.
- Meer suggesties voor proefjes kijk op: <https://www.proefjes.nl/categorie/water>.
- Regenmeter voor buiten maken en neerzetten.

3. De Dag van de Aarde: Schatkist van de natuur

Tijdens deze activiteit gaan de kinderen ontdekken wat de natuur in hun nabije omgeving allemaal te bieden heeft en wat wel en wat niet in de natuur thuishoort.



Doelen

Vanuit de inhoudskaarten PO oriëntatie op jezelf en de wereld: *Zorgdragen voor eigen leefomgeving. Ontdekken dat het zorgdragen voor een eigen leefomgeving vraagt om zorgvuldig handelen.* Vanuit deze activiteit kunnen er gemakkelijk doelen gekoppeld worden aan andere domeinen, zoals taal en rekenen.



Vorbereiding

- Zet een schatkist met allerlei gevonden spulletjes klaar, zoals steentjes, afbeelding van een tulp, takjes, lieveheersbeestje, maar ook een mondkapje, plastic vorkje, zie ook de woordkaartjes met afbeeldingen
- Leg drie grote vellen papier klaar met daarop de woorden: dieren, planten, mensen.
- Verzamel 'tuinmankleding': tuinpak, laarzen, hark, een vergrootglas.



Woorden

de tuinman, de hark, de tulp, verzorgen, het lieveheersbeestje, de mier, de plant, de steel, het vergrootglas



Introductie

Kom verkleed als tuinman de klas binnen met de kist. Zet de schatkist in het midden van de kring. *Ik heb weer hard gewerkt in de natuur! Ik ben een tuinman en weet je wat die doet? Vertel kort over de tuinman. En waar is de hark voor? Wat zou er in de kist zitten? Laat de kinderen raden wat er in de kist zit. We gaan samen ontdekken wat echt van de natuur is, dus van de dieren en de planten en wat gemaakt is door de mensen.*



Kern

Haal de spulletjes tijdens het verhaal een voor een uit de kist en leg ze in het midden van de kring. *Gisteren wandelde ik door mijn tuin om te kijken hoe het gaat met **de plantjes** die ik gezaaid heb. Ik **verzorg** mijn eigen tuin en help ook bij andere mensen in de tuin. Toen zag ik in een boom een vogel een nestje bouwen, in dat nestje zat een plastic vorkje. Gelukkig zag ik ook takjes in het nest*

*zitten zoals deze [steek een takje omhoog]. Wat vreemd! En stopte dat in mijn koffer. Waar is een vorkje dan van gemaakt en door wie? Hoort dat in een nest? Hoe komt de vogel eraan? Een stukje verder liep ik langs mijn vijver en zag daar een mondkapje drijven. Ik haalde met mijn **hark** het mondkapje uit de vijver. Hoort dat in een vijver? Waar komt dat mondkapje vandaan en waar is het van gemaakt? Langs de kant van de vijver stonden allemaal bloemetjes zoals **tulpen** [plaatje van de tulp laten zien]. Op **de steel** van de tulp kroop een **lieveheersbeestje** [laat woordkaart zien]. ik pakte mijn vergrootglas om te tellen hoeveel stipjes het lieveheersbeestje had. Ik zag in het zand **de mieren** al weer kruipen, ze waren hard aan het werk. Ineens viel ik over een mooie steen [laten zien] die stopte ik ook in mijn kist. Ik verzamel altijd steentjes voor mijn vriend, want hij spaart mooie stenen [laat de stenen zien]. Wat een schatkist is de natuur toch; er zijn zoveel mooie dingen te zien. Laat alle spulletjes uit de kist aan bod komen. Bespreek waar het van gemaakt is en door wie (mens of natuur). Wat doet het met de dieren en plantjes? Hoort het thuis in de natuur? Laat de kinderen de voorwerpen in drie categorieën sorteren op de vellen papier: dieren, planten, mensen.*

Afsluiting

Bekijk de drie posters van dieren, planten en mensen met de kinderen. Bespreek met de kinderen welk voorwerp hoort op welke poster. Kunnen ze misschien nog meer dingen opnoemen bij de drie verschillende categorieën.

Differentiatie

Intensief arrangement

Probeer met de kinderen dingen op te noemen rondom de drie categorieën: van dieren, van planten en van mensen. Benoem materialen waar het van gemaakt is zoals hout, ijzer, plastic.

Verdiept arrangement

Kunnen jullie de woorden schrijven/stempelen bij de voorwerpen, de drie posters aanvullen, uit tijdschriften dingen knippen en plakken op het goede blad.

Suggesties

- Watertafel; drijven en zinken van verschillende materialen.
- Voelzakjes met verschillende materialen; hout, ijzer, papier, stof etc. Wat zit er in?
- Bloemen die verkleuren; witte bloemen (gerbera's) in een vaasje met water met ecoline(kleur).
- Insectenhotel maken <https://youtu.be/97oz2M8vnmo> (02:52).



het afval



de
prullenbak



de batterij



het klokhuis



de
bananenschil



het oud
papier



het plastic



het glas



het blikje

533

www.silopschool.nl



het pakje

538

www.silopschool.nl



sorteren

525

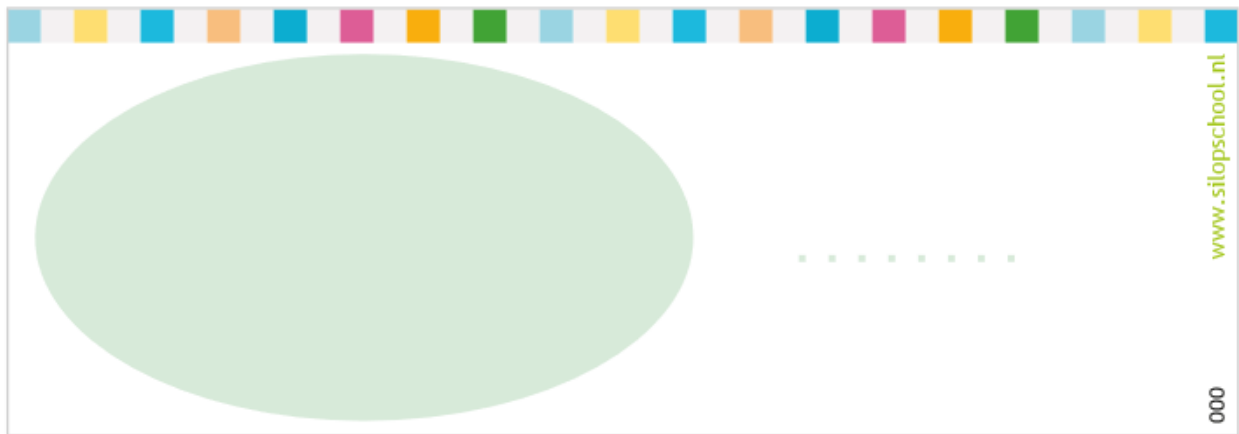
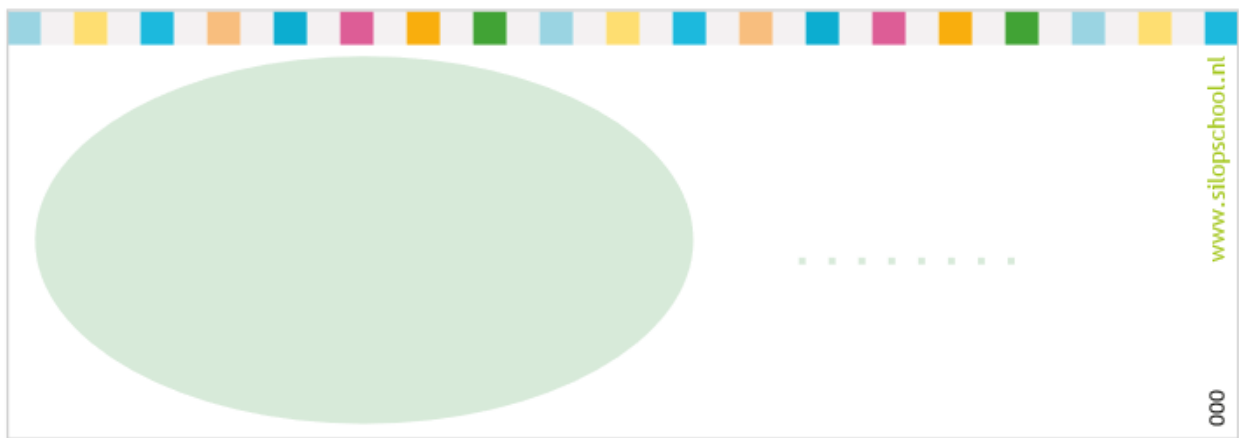
www.silopschool.nl



de kliko

531

www.silopschool.nl



[activiteit 2: **de kraan, de afvoer, de waterleiding, het riool, de wasbak, stromen, doorspoelen**]





de
waterleiding

www.silopschool.nl

1291



het riool

www.silopschool.nl

1292



de wasbak

www.silopschool.nl

1312



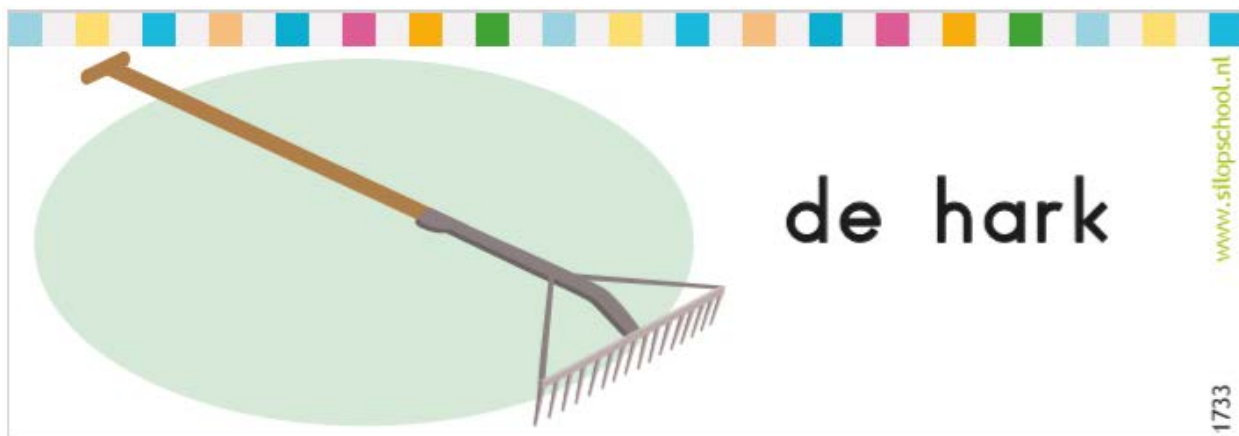
stromen

www.silopschool.nl

1311



[activiteit 3: **de tuinman, de hark, de tulp, verzorgen, het lieveheersbeestje, de mier, de plant, de steel, het vergrootglas**]





verzorgen

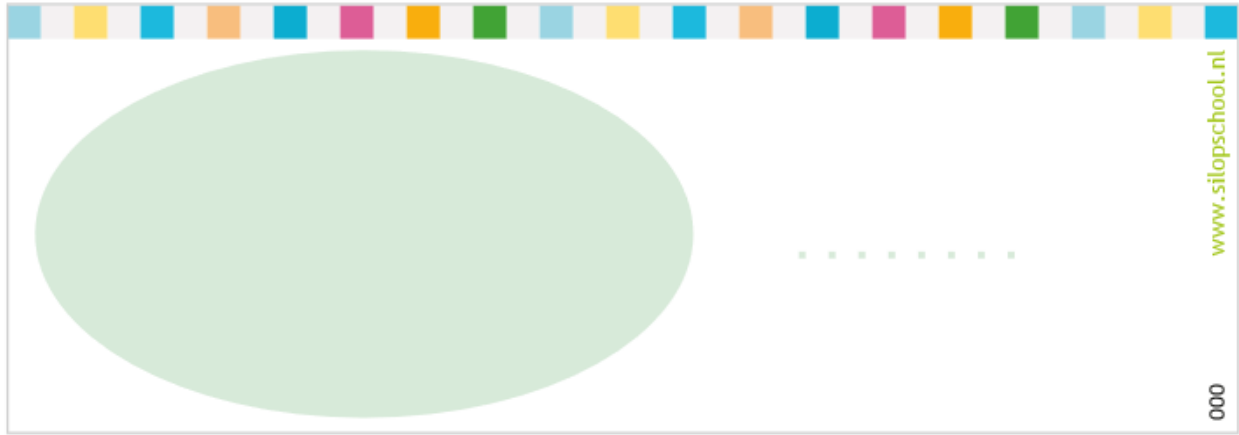
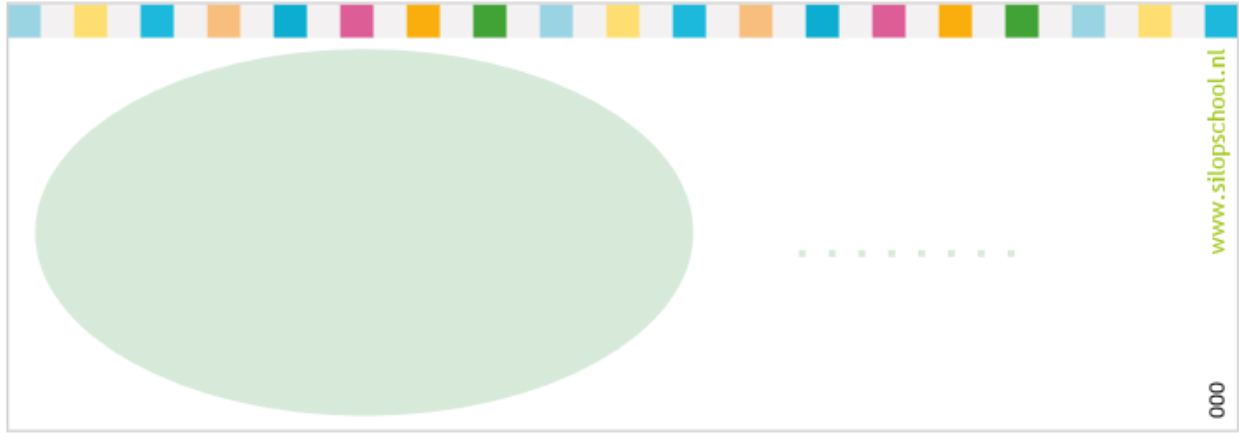


het
lieveheersbeestje



de mier





Dag van de Aarde, 22 april

In **deze ouderbrief** staan activiteiten beschreven die ouders/verzorgers thuis kunnen doen met de kinderen. De activiteiten sluiten aan bij de drie activiteiten die de kinderen op school doen in het kader van de **Dag van de Aarde**. Print de brief en geef hem mee aan de kinderen, of mail de brief naar de ouders. Doe dit een week voordat u in de klas aan de slag gaat met de activiteiten. U kunt de brief eventueel nog zelf aanpassen.

Ouderbrief



De Dag van de Aarde

Informatie voor ouders/verzorgers van kinderen van de groepen 1, 2 en 3.



Extra thema

In dit extra mini-thema houden Sil en Lis zich bezig met de aarde. Sil en Lis horen bij het programma **Sil op school**. Het thema is in opdracht van Disney Channel gemaakt voor kinderen in groep 1, 2 en 3 en sluit aan bij **De Dag van de Aarde (Earth Day)**. Dit is een jaarlijks terugkerend evenement op 22 april waar wereldwijd aandacht voor is en dat wereldwijd gevierd wordt. De dag heeft als doelstelling de bewustwording van ons consumentengedrag en de invloed hiervan op de aarde.

De activiteiten die de kinderen op school doen zijn erop gericht om hen te informeren over het milieu om hen duidelijk te maken wat ze zelf kunnen doen om het milieu te verbeteren. Bijvoorbeeld door afval te scheiden, door rommel op straat op te ruimen en door zuinig om te gaan met water. In deze brief staan suggesties om thuis te doen met uw kind. **Verbeter de wereld, begin bij jezelf!**



Activiteiten

In het kader van **De Dag van de Aarde** doet uw kind op school deze activiteiten:

- **Wat gooien we allemaal weg: afval scheiden**

Wat gooien we eigenlijk allemaal weg? Alle kinderen nemen iets van thuis mee dat anders zou worden weggegooid. Waar hebben de kinderen dit eerst voor gebruikt en waarom gooien ze het thuis als afval weg? De kinderen ontdekken dat er verschillende soorten afval zijn zoals papier, glas, plastic, groente- en fruitafval en batterijen. Ze leren afval scheiden op soort.

- **Zuinig omgaan met water**

Spaarzaam omgaan met dat schaarse drinkwater wordt steeds belangrijker en kinderen zijn vaak best geïnteresseerd in hoe ze een steentje bij kunnen dragen. Waar gebruiken we allemaal water voor op school? En hoeveel water gebruiken we? De kinderen ontdekken waar water voor gebruikt wordt. Door bij te houden waar hoeveel water voor gebruikt wordt, krijgen ze inzicht in het waterverbruik op school. Ook denken ze na over manieren om minder water te gebruiken.

- **Aandacht voor de natuur om je heen**

Wat hoort en thuis in de natuur en wat niet? Als je kijkt naar de natuur om je heen, zie je daar dingen die thuishoren in de natuur, maar ook dingen die er niet thuishoren. Bijvoorbeeld mondkapjes, plastic afval, blikjes. De kinderen worden bewust van het belang om goed voor de natuur te zorgen en zuinig te zijn op de natuur.



Thuis meedoen

Hoe kunt u thuis meedoen aan het thema?

- **Afval verzamelen voor in de klas**

In de klas leren de kinderen om afval te sorteren en in de juiste bak te scheiden. U kunt samen met uw kind bedenken welk afval er thuis wordt weggegooid. Bijvoorbeeld glazen potjes, oude kranten, lege flessen, lege drinkpakken, lege batterijen, plastic verpakkingen. **Dit afval mag uw kind meenemen naar school, want het wordt gebruikt bij de activiteit over afval scheiden.**

- **Samen afval scheiden**

U kunt thuis ook aandacht besteden aan het scheiden van afval. Praat met uw kind over het scheiden van afval. Laat uw kind vertellen in welke bak het afval hoort en het in de juiste bak scheiden (grijze klike, groene klike, oud papier, plastic, glas enzovoort). Ga samen met uw kind naar de glasbak om glas te scheiden en lever statiegeldflessen of batterijen samen in.

- **Letten op waterverbruik**

Bespreek met uw kind waarvoor thuis water wordt gebruikt. Kinderen leren door naar uw gedrag te kijken: denk aan tandenpoetsen, handen wassen, douchen, de wc doortrekken, de was doen, koken. Zijn er manieren om minder water te gebruiken? Denk aan de kraan dichtdoen tijdens het tandenpoetsen, korter douchen, de spaarknop op de wc gebruiken als je alleen geplast hebt.

- **Zwerfafval opruimen in de omgeving**

Fietst of loopt u met uw kind langs zwerfafval op straat? Ruim het eens met uw kind op en gooi het samen in de afvalbak.

- **Samen de natuur in gaan**

U kunt uw kind via [Natuurmonumenten.nl](https://natuurmonumenten.nl) aanmelden om met een groep in de eigen omgeving de natuur in te gaan. Ook kunt u zelf met uw kind bijvoorbeeld naar het bos of strand. Tips hierover kunt u vinden op [Staatsbosbeheer.nl/buitenspelen](https://staatsbosbeheer.nl/buitenspelen). De natuur in de omgeving van uw huis is natuurlijk ook interessant. In een tuin of een park valt ook veel te zien.

- **Samen lezen**

- Moeze en de plastic soep-troep, Trees Nolden
- Stella en Stinky en de plastic soep, Christine Algera.
- De vuilnisman – Liesbet Slegers
- Kaatje en de vuilnisbelt – Martha Morris
- Lotta ruimt op – Diana Put & Rik de Wulf
- Water om te leven – Claudia Haas en Sigrid Schiesser
- Het plantenboek – Katie Scott
- Het dierenboek – Jenny Broom
- De opgeruimde stad – Coralie Saudo
- Mijn eerste natuurboek – Camilla de la Bedoyere.

- **Digitale prentenboeken**

- Badeendje Bas en de troep in de zee (09:36)
- Hummeltje Hummeltje ruimt afval op (05:20)

- **Samen op internet**

- Flip de beer – Naar de glasbak (02:38)
- Flip de beer – Knutselen met afval (03:17)
- SchoolTV – Afval scheiden (02:15)
- Wolfram – Wat is vuilnis? (02:08)
- Buurman en Buurman Afval (07:33)
- Klokhuis Zwerfafval in de natuur (02:27)
- Wolfram - Vijverleven (02:40)
- Schooltv – Wat kun je doen met water (2:53)
- Schooltv – Waterkringloop (2:07)
- Huisje boompje beestje – Een kijkje in een drinkwaterfabriek (4:04)
- Huisje boompje beestje – Hoe kun je zelf water schoonmaken (1:50)
- Kringloop van het water Waterkringloop (04:07)



**ZORG VOOR
DE AARDE**

OP 22 APRIL IS HET EARTH DAY!

Iedereen heeft liefde en aandacht nodig, zo ook onze aarde. Jij kan ook liefde geven door te helpen met het zorgen voor de aarde. Kleine dingen die jij doet hebben al een positief effect, want alle beetjes helpen. Samen zorgen we voor de aarde.



Zorg ook voor de aarde! Doe mee met de Earth Day BINGO

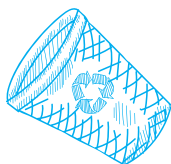
en maak kans op een Disney Channel regenton voor op school! Hebben jullie de bingokaart al vol?

Laat jouw leerkracht een foto maken van de volle bingokaart en mail deze voor 7 mei naar info@disney.nl met als onderwerp: Disney Channel Earth Day.

BINGO

HOE SPEEL JE BINGO?

In de vakjes staan opdrachten die je kunt doen om te zorgen voor de aarde. Kleur het vakje in als de opdracht is gedaan. Alle vakjes ingekleurd?... BINGO!



Trek handschoenen aan en ruim het het zwerfafval op dat rondom de school ligt.

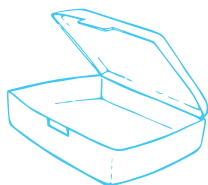
Verzin zelf een opdracht en voer deze uit!



.....
.....



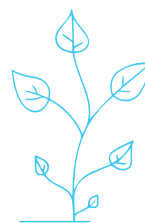
Ben jij de laatste die weggaat uit de klas? Doe het licht uit!



Neem een broodtrommel mee in plaats van een plastic zakje.



#ZorgVoorDeAarde



Plant een plantje of werk in de schooltuin.

SCHOOL:

NAAM LEERKRACHT:

GROEP:

