

3. Verf maken als een oude meester

Tijdens deze activiteit:

- gaan de kinderen zelf verf maken en daarmee verven.



T Vloeiend en verstaanbaar vertellen

Groep 1: Beschrijft concrete voorwerpen en situaties.

Groep 2: Benoemt en beschrijft alledaagse aspecten, zoals mensen, plaatsen en dingen met gebruik van complexe zinsconstructies: verschillende werkwoordsvervoegingen, samengestelde zinnen (omdat, want, maar) en volgorde (toen, daarna).



- Maak een keuze, eventueel samen met de kinderen, hoe zij verf willen maken en wat ze daarmee willen doen.
- Verzamel de materialen.



- **het stoepkrijt, de schilder, mengen, verven, de verf** (de kleur, het pigment, de verdunner, de binder)



Kom binnen als *een oude meester* of laat Sil deze rol vervullen. De oude meester maakt zijn eigen verf en vertelt wat hij doet. Vertel dat tegenwoordig verf in de fabriek gemaakt wordt. Laat het filmpje [Hoe wordt verf gemaakt?](#) zien. Stel voor zelf **verf** te maken, net als de **schilders** van vroeger (oude meesters). *Als we de verf maken, vertellen we steeds wat we precies doen.*



Vertel over het maken van de verf. *Je hebt pigment nodig voor de kleur en een verdunner en een binder.* Laat de materialen zien. Maak verf op één van de volgende manieren:

- Maak verf van **stoepkrijt** en water of melk. Rasp het krijt tot poeder. Gebruik hiervoor een rasp of verkrijg het poeder door op (schuur) papier of op een stoeptegels te krijten. **Meng** het krijtpoeder met water of volle melk tot verf.

- Maak verf van bloem, water, zout en kleurstoffen (zoals cacao poeder, kurkuma, of paprikapoeder). Zie hiervoor het volgende [recept](#).
- Maak verf van ei, water en crêpepapier. Zie hiervoor het volgende [recept](#).

Laat de kinderen steeds verwoorden wat ze gebruiken en wat ze doen door hiernaar te vragen. Vraag ook naar de volgorde waarin ze dingen doen en waarom ze het op die manier doen. Stel voor te **verven** met de zelfgemaakte verf. Bespreek wat de kinderen willen gaan verven en hoe ze dit gaan doen. Laat hen een mooi kunstwerk maken.



Afsluiting

Laat de kinderen hun kunstwerk presenteren en vertellen hoe zij het gemaakt hebben. Laat hen ook vertellen hoe ze de verf gemaakt hebben. Ze vertellen dit aan de andere kinderen van de klas of aan de 'oude meester' die weer aanhaakt bij het groepje.



Differentiatie

Intensief arrangement

Gebruik de woordkaarten en concrete voorwerpen om de woorden vooraf te bespreken. Laat de kinderen vertellen over de kaarten en de voorwerpen. Vervolgens trekt een kind een woordkaart en omschrijft het woord. De andere kinderen raden welk woord het is. Diep het woord *verf* verder uit door woordkaarten (zoals die van het penseel, de schilder, verven en mengen) of concrete voorwerpen om de woordkaart *de verf* heen te leggen. Hiermee kunt u daarna hetzelfde spelletje doen.

Verdiept arrangement

Geef de kinderen een grotere rol tijdens de presentatie van het kunstwerk. Zij kunnen bijvoorbeeld verkleed als *oude meester* een presentatie geven aan de hele groep. Ook kan hun presentatie gefilmd worden. Het filmpje kunt u laten zien aan de ouders of gebruiken als instructiefilmpje voor andere groepjes. Laat de kinderen eventueel als *oude meester* bij de andere groepjes binnenkomen (inleiding). Laat hen dan vooraf oefenen.



Suggesties

- Laat ieder groepje op een andere manier verf maken. De groepjes presenteren hun manier aan de rest van de groep. Bespreek de voor- en nadelen van de verschillende manieren.
- Maak het kunstwerk van de stoepkrijtverf buiten op het plein.
- Laat de kinderen van huis dingen meenemen waar je ook mee kunt verven, bijvoorbeeld tomatensap, spinaziesap, houtskool of gekleurd badschuim. Laat hen hiermee experimenteren.