

## 2. Dinobotten

### Tijdens deze activiteit:

- luisteren de kinderen naar het Sil-prentenboek *Dinobotten*.



### T Oriëntatie op boek en verhaal

**Groep 1:** Begrijpt een korte tekst (vier regels, wijst na voorlezen het juiste plaatje aan). Begrijpt dat illustraties en tekst een samenhangend geheel vormen. Begrijpt de betekenis van veelvoorkomende logo's en picto's. Reageert na herhaald lezen verbaal of non-verbaal op bekende woorden of situaties uit een boek. Beantwoordt gesloten vragen (ja/nee-vragen, keuzevragen) over een voorgelezen tekst.

**Groep 2:** Luistert naar een op de leeftijd afgestemd verhaal en begrijpt het verhaal.



- Zorg voor picto's met [wie-wat-waarafbeeldingen](#).
- Lees het boek van tevoren door en bedenk welke vragen u tijdens het voorlezen kunt stellen.
- Zet Sil en Lis klaar bij de kleine kring.



- **de triceratops, de pterosaur, de stegosaurus, de velociraptor, de brontosaurus** (de kop, de nek, de staart, de poot)



Lees de titel van het prentenboek voor en laat de eerste prent zien. Stel daarbij de volgende (voorspellende) wie-wat-waarvragen en gebruik ter ondersteuning wie-wat-waarpicto's:

- Wie zien jullie op het plaatje? Wat zien jullie nog meer? Wijs eens aan. Waar zijn Sil en Lis? Wat doen ze? (Ze wippen een stoeptegel omhoog.) Waarom doen ze dat? (Er ligt een bot onder de tegel.) Wat zal er gaan gebeuren in het verhaal, denken jullie? Denk ook aan de titel.



Lees het boek van begin tot eind voor en laat de prenten zien. Leg de wie-wat-waarpicto's ter ondersteuning voor de kinderen neer. *We gaan kijken of we aan het einde weten wat er is met dat bot onder de stoeptegel.* Stel tijdens het voorlezen onder andere de volgende vragen:

- (prent 1) Wat is Sil aan het doen als Lis komt? Waarom moet Sil naar buiten van zijn moeder? Waarom struikelt Lis bijna over de tegel? (Omdat de tegel wiebelt.) Wat vinden Sil en Lis onder de tegel? Wat zegt Sil over het bot? Heeft Sil gelijk over het bot, denk je? Wat gebeurt er als Sil op de tegel staat?
- (prent 2) Waar zijn Sil en Lis terechtgekomen? Wat zien ze? Wat gebeurt er? Wie is de mevrouw, denken jullie? En waarom moeten ze zich verstoppen? (Een dino stampt op hen af.)
- (prent 3) Wat zien Sil en Lis in de grot? Wie is de mevrouw en wat voor werk doet ze? Waar zijn Sil en Lis nu in terechtgekomen? En wat moeten ze doen? Hoe kunnen ze opstijgen? Waarom vindt Sil het handig om op de rug van een **pterosaurus** door de lucht te vliegen?
- (prent 4) Hoe komt Sil weer op de grond terecht? (Hij glijdt via de nek van **de brontosaurus** omlaag.) Hoe ziet de brontosaurus eruit? Wat is de brontosaurus aan het eten? Waar vindt Sil dinobotten? Waar gaat Sil naartoe met de botten?
- (prent 5) Hoe eindigt het verhaal? Wat ontdekt Sil als hij op een kippenbout kluift?

 Afsluiting

Besprek met de kinderen aan de hand van de wie-wat-waarpicto's of hun voorspellingen klopten. *Over wie ging het verhaal? Waar waren Sil en Lis? Wat gebeurde er allemaal? Hoe eindigde het verhaal?* Het was lastig om van tevoren al te weten waar dit verhaal over ging. Sil en Lis vonden een bot onder een tegel. Ze kwamen in een dinospel terecht. En ze kwamen verschillende dino's tegen (toon de prenten en woordkaarten): de grote brontosaurus met zijn kleine kop, lange nek, lange staart en dikke poten, de pterosaurius die kan vliegen met zijn vleugels, **de stegosaurus** met de stekels op zijn rug, **de triceratops** met drie grote hoorns op zijn kop en **de velociraptor** en tyrannosaurus rex met hun scherpe tanden en klauwen. In het spel moesten Sil en Lis dinobotten zoeken voor een mevrouw, een paleontoloog. Zij wist alles van dino's en dinobotten.

 Differentiatie**Intensief arrangement**

Stel de kinderen vragen die dicht bij de tekst en prenten blijven. Gebruik de wie-wat-waarpicto's ter ondersteuning. Stel keuze- en aanwijsvragen: *Zit Sil op de bank of op een stoel? Wijs eens aan.*

**Verdiept arrangement**

Stel de kinderen vragen die verder van het verhaal af staan. *Hoe kwamen Sil en Lis in het dinospel terecht? Als jij in een spel terecht kon komen, in welk spel zou jij dan willen zijn? Waarom?*

 Suggesties

- Laat de kinderen activiteiten uit het boek uitbeelden, zoals botten zoeken, wiebelen, stampen.
- Laat de kinderen een tekening maken over een gebeurtenis uit het verhaal.



### Een stap verder!

De kinderen die meer aankunnen dan de aanwijzingen in het verdiepte arrangement, kunt u de volgende aanvullende activiteit aanbieden. Hierbij staat het volgende groep 3-doel centraal:

- Beantwoordt op aanwijzing van de leerkracht vragen over een tekst of geeft dit weer (naspelen, tekening, stripverhaal ordenen, een eigen stripverhaal verzinnen en tekenen).

Print de prenten en laat de kinderen deze in de goede volgorde van het verhaal leggen. Laat de kinderen het verhaal vervolgens navertellen; gebruik hierbij de prenten ter ondersteuning. Stel vragen naar causale verbanden in het verhaal, bijvoorbeeld waarom- en 'hoe komt het dat'-vragen.

Sluit de aanvullende activiteit af met een reflectie op de inhoud. *Wat vonden de kinderen van dit verhaal? Was het spannend? Kan dit verhaal echt gebeurd zijn? Waarom wel of waarom niet?*