

6. Lopen, zwemmen, vliegen



Tijdens deze activiteit:

- leren de kinderen over verschillende dinosaurussen en gaan ze deze naar soort indelen.



Doelen

R Omgaan met hoeveelheden

Groep 1: Ordent hoeveelheden om ze te tellen (legt de te tellen voorwerpen bijvoorbeeld eerst in een rij). Begrijpt binnen een aansprekende context wat bedoeld wordt met bewerkingsbegrippen als *samen, bij elkaar, verdelen*.

Groep 2: Representeert hoeveelheden tot en met ten minste 12 in een beeldgrafiek en interpreteert die. Lost eenvoudige verdeelsituaties (handelend) op onder ten minste 12 en vertelt wat het resultaat is.



Vorbereiding

- Verzamel de materialen.
- Zet het liedje <https://Een dino bij je thuis> van Schooltv klaar op het digibord.



Woorden

- **het nest, de planteneter, de vleeseter, de spinosaurus**, de soort (de groep, verschillend, hetzelfde, bij elkaar horen)



Introductie

Bekijk met de kinderen het liedje <https://Een dino bij je thuis> en laat Sil en Lis het nabespreken. *Nee, dat past niet, Sil, een dino in je huis! Maar er waren toch veel verschillende soorten dinosaurussen?* Laat de woordkaarten van de dinosaurussen (activiteit 1 en 2) zien en pak de woordkaart van **de spinosaurus** erbij. *Zouden alle dinosaurussen groot zijn geweest? En zouden ze allemaal lopen en op de grond stampen?* In het filmpje zag je ook dat de dinosaurus aan het eten was. *Dinosaurussen aten natuurlijk geen hamburgers en pannenkoeken. Maar wat aten ze dan wel?* Vertel de kinderen dat ze dat vandaag gaan uitzoeken. Daarbij moeten ze ook goed tellen.



Kern

Leg 12 speelgoed dinosaurussen en/of plaatjes van dinosaurussen klaar. Bespreek met de kinderen

dat sommige dinosaurussen – zoals triceratops, stegosaurus en brontosaurus – **planteneters** waren. Zij aten bijvoorbeeld bladeren van bomen. Andere dinosaurussen (velociraptor, spinosaurus) waren **vleeseters**. Zij aten andere dieren. En sommige dinosaurussen, zoals de pterosaurus, aten van alles. Laat de kinderen ontdekken hoe je kunt zien welke dino's planteneters en vleeseters waren (lange nek – planteneters, zoals nu de giraffen; tanden – vleeseters). Laat hen de dinosaurussen verdelen in planteneters en vleeseters. *Leg de planteneters maar bij elkaar. Hoeveel zijn het er? Leg ze in een rij en tel ze dan. Hoeveel zijn er van elke soort?* Laat hen dan een andere verdeling van de dinosaurussen maken, op basis van hoe ze zich voortbewegen. *Welke dino's konden zwemmen (spinosaurus)? En welke liepen en stampen op de grond (triceratops, velociraptor, stegosaurus, brontosaurus)? Leg ze maar bij elkaar. Zie je de vleugels bij de pterosaurus? Hoe zou die dino vooruitkomen? Hoeveel vliegende dino's zijn er nu samen?* Laat de kinderen de dinosaurussen op verschillende manieren ordenen, splitsen en tellen. Houd daarbij rekening met de doelen. Bespreek dat veel dinosaurussen eieren legden. Ze hadden grote **nesten** waarin ze hun grote eieren legden. *Ik heb hier twee dinonesten. En er zijn tien eieren.* Laat de kinderen de eieren gelijk over de nesten verdelen. Laat hen ook andere verdelingen maken. *Ik heb zes eieren. In het ene nest leg ik er twee. Hoeveel zijn er dan voor het andere nest? Kun je de eieren nog anders verdelen?*



Afsluiting

Sil en Lis willen graag weten hoeveel dinosaurussen er zijn. *Hoe zijn de kinderen te weten gekomen hoeveel dino's er zijn? Hoeveel dino's zijn er van elke soort? Hoe hebben ze de eieren over de nesten verdeeld?* De kinderen hebben vandaag veel geleerd over dinosaurussen! Welke vragen hebben ze nu nog over dino's? Willen ze misschien weten hoe de dino's samen leefden en of de ene dino beter kon lopen, zwemmen of vliegen dan de andere? Kom daar later op terug.



Differentiatie

Intensief arrangement

Leg bij het verdelen van de dino's en eieren de nadruk op tellen en model dit. Maak het concreter door de spullen in een rij te leggen en de kinderen deze te laten aanraken tijdens het tellen.

Verdiept arrangement

Laat de kinderen werken met meer eieren en nesten en daarbij verschillende (gelijke of ongelijke) verdelingen maken. Laat hen in een beeldgrafiek bijhouden hoeveel dino's er van elke soort zijn.



Suggesties

- Laat de kinderen zelf informatie over de soorten dino's zoeken, bijvoorbeeld in het boek: *Willewete. Dinosaurussen*. Laat deze informatie tijdens de activiteit terugkomen.



Een stap verder!

De kinderen die meer aankunnen dan de aanwijzingen in het verdiepte arrangement, kunt u de volgende aanvullende activiteit aanbieden. Hierbij staat het volgende groep 3-doel centraal:

- Hanteert rangtelwoorden als eerste, tweede, vierde, tiende.

Geef de kinderen tijdens de activiteit extra opdrachten rondom rangtelwoorden. Laat hen bijvoorbeeld de naam noemen van de eerste dino in het rijtje van de planteneters. *En de hoeveelste in de rij is de stegosaurus? In welk nest liggen drie eieren? Zeg het maar. Kun je het tiende ei aanwijzen? In welke rij van de beeldgrafiek staan de vleeseters?* Laat de kinderen ook rijtjes dino's tekenen (alleen de omtrek ervan), steeds tien naast elkaar. Of geef hen een blad met voorbedrukte dino's. Geef opdrachten als: *Kleur de vierde dino geel. Kleur in de volgende rij zelf een dino blauw. De hoeveelste dino is dat?*

Sluit de aanvullende activiteit af met een reflectie. Laat de kinderen aan Sil vertellen wat zij hebben gedaan en welke woorden ze hebben gebruikt. *Hoe kun je duidelijk vertellen waar een dino of ei precies is?*