

10. Welk ei is zwaarder?

Tijdens deze activiteit:

- vergelijken de kinderen voorwerpen op gewicht met behulp van een balans.



R Gewicht

Groep 1: Begrijpt wat binnen een aansprekende context bedoeld wordt met begrippen als *zwaar* en *licht*. Vergelijkt twee voorwerpen op gewicht; weet daarbij dat je bij het vergelijken van gewichten in tegenstelling tot het vergelijken van lengten niet alleen af kunt gaan op de grootte van iets.

Groep 2: Herkent en gebruikt begrippen rond gewicht in betekenisvolle eenvoudige situaties en in tegenstellingen: *zwaar, zwaarder, zwaarst(e), licht, lichter, lichtst(e), even zwaar, even licht*. Vergelijkt en ordent voorwerpen die van gewicht kunnen verschillen naar gewicht op verschillende manieren: op het oog, op de hand, met een balans. Trekt conclusies uit de stand van de balans bij het wegen van twee voorwerpen. Begrijpt dat gewicht niet een-op-een samenvalt met omvang of lengte of grootte.



- Zet een balans met gewichten en een grote, lichte doos klaar.
- Verzamel materialen om te wegen: eieren, botten, stenen (in de vorm van een ei), eventueel plastic dino's. Zorg ervoor dat de materialen veel in gewicht en grootte verschillen.



- zwaar/zwaarder/zwaarst, licht/lichter/lichtst, het gewicht, even... (zwaar of even licht), de balans (erbij, eraf, in balans, wegen)



Laat een grote doos zien en doe net of hij heel zwaar is. *Zou de doos **zwaar** zijn, of **licht**? Waarom denk je dat de doos zwaar is? Wat zou erin zitten?*



Laat de doos nu door een van de kinderen optillen. Hij is helemaal niet zwaar. *Wat zou er dan in*

kunnen zitten? Laat zien wat er in de doos zit: een klein ei. Pak nu ook de andere eieren. *Welk ei zal **zwaarder** zijn? Kun je dat zo zien? Wie kan het voelen? Hoe kun je het eigenlijk zeker weten?* Komen de kinderen zelf op het idee om een **balans** te gebruiken? Pak de balans. Weten de kinderen wat het is? En weten ze hoe de balans werkt? Leg in beide bakjes een ei. *Welk ei is zwaar? Hoe zie je dat? Wat zal er gebeuren als ik hier nog een ei bij leg? Welke eieren zijn **even** zwaar?* Zet één **gewicht** in een bakje van de balans. Welk ei (of welk bot/welke steen) weegt meer dan dit gewicht en is dus zwaarder? En welke is lichter? Laat de kinderen in twee- of drietallen de verschillende voorwerpen wegen. Ze maken een stapel met dingen die zwaar zijn en met dingen die licht zijn. Lukt het om de voorwerpen te sorteren van zwaar naar licht? *Welk voorwerp is het **zwaarst**? En welk het **lichtst**?* Klopt het met wat ze dachten?



Afsluiting

Laat de kinderen aan Sil vertellen wat ze gedaan hebben. Hoe wisten ze wat zwaar was en wat licht was? Dan zegt Sil: *Dat kun je toch makkelijk voelen?* Laat de kinderen daarop reageren. Soms kun je het niet goed voelen en dan kun je een balans gebruiken. Sil: *Je weet toch dat grote dingen zwaar zijn en kleine dingen licht? Dat zie je toch zo?* Laat de kinderen weer reageren. Kunnen ze met een voorbeeld laten zien dat het niet klopt?



Differentiatie

Intensief arrangement

Geef voorwerpen die veel in gewicht verschillen. *Kun jij het zware ei aanwijzen? In welk bakje van de balans zit het lichte ei?* Laat twee of drie voorwerpen sorteren op gewicht.

Verdiept arrangement

Zorg dat de verschillen in gewicht wat kleiner zijn. Laat de kinderen de voorwerpen sorteren op basis van gewicht van licht naar zwaar. Laat hen eerst inschatten welk voorwerp zwaarder zal zijn. Laat meer dan drie voorwerpen sorteren op gewicht.



Suggesties

- Laat de kinderen zelf een balans maken met een blokje en een plankje, zoals een wip.
- Is er een wip op het speelplein? Laat dan ervaren hoe een wip in balans komt. Wat gebeurt er als er iemand aan één kant bij gaat zitten? U kunt ook met een bank een wip maken.
- Laat de kinderen zelf de balans zijn en geef hen twee tassen met voorwerpen. Welke tas is het zwaarst? Hoe maak je ze even zwaar?