

17. Ons dinomuseum

Tijdens deze activiteit:

- maken de kinderen een plattegrond van hun eigen dinomuseum en richten ze het museum in.



Doelen

R Oriënteren en lokaliseren

Groep 1: Begrijpt wat binnen een aansprekende context bedoeld wordt met begrippen als *voor*, *achter*, *onder*, *boven*, *dichtbij*, *ver weg*. Benoemt waar zich iets bevindt (*voor*, *achter*, *onder*, *boven*, *dichtbij*, *ver weg*).

Groep 2: Herkent en gebruikt meetkundige begrippen: *voor*, *achter*, *naast*, *in*, *op*, *boven*, *onder*, *dichtbij*, *ver weg*, *links*, *rechts*, *tegenover*, *tussen*. Volgt een route in de directe omgeving met behulp van een beschrijving met herkenningspunten en aan de hand van meetkundige begrippen. Beschrijft eenvoudige routes in de directe omgeving en maakt daarbij gebruik van herkenningspunten en meetkundige begrippen. Leest en tekent eenvoudige plattegronden en licht die toe.



Vorbereiding

- Leg de materialen klaar.



Woorden

- **het museum, de plattegrond, links, rechts**, voor (achter, boven, onder, naast)



Introductie

Sil en Lis kijken rond in de klas: *Wat hebben we al veel mooie dinodingen!* Daar staan werkjes, daar hangen dino's en daar liggen boeken over dino's. Overal zie ik iets, maar dat is wel een beetje rommelig. *Hoe kunnen we dat oplossen?* Praat hier met de kinderen over. Bedenken ze zelf dat ze alles op één plek kunnen zetten? Stuur anders in die richting. Stel voor een eigen dinomuseum te maken. *Wat is een museum eigenlijk?*



Kern

Bepaal met elkaar welke plek in de klas (of in de gang) geschikt is als museum. *Wat heb je nodig in een museum? Hoe ziet een museum eruit? Welke spullen komen erin? Waar zetten we die neer? Is er plek genoeg voor alle spullen? Of moeten we verschillende plekken gebruiken? Is het een idee*

om eerst een plan te maken? Pak het papier en de stiften. Bedenken de kinderen dat ze een tekening, dus een **plattegrond** kunnen maken? Teken eerst de omtrek van de klas. Bepaal samen met de kinderen wat waar staat. *Waar zit de deur? En wat zit daarachter? En wat staat daarnaast? En als je naar **links** gaat, waar kom je dan langs? En wat staat **rechts** in de hoek?* Laat de kinderen tekenen en schrijven op de plattegrond. Bedenk dan waar er ruimte is voor het museum. Laat de kinderen op de plattegrond aangeven wat er in het museum nodig is: een tafel, een kast, ... Ze tekenen op de plattegrond wat waar komt in het museum. Waar komen de werkjes, boeken, tekeningen? *Is de plattegrond klaar? Hoe zien we of de plattegrond klopt?* We moeten de plattegrond controleren. Laat twee kinderen de plattegrond bekijken en twee kinderen door de klas lopen. De kinderen met de plattegrond vertellen waar de andere twee heen moeten en stellen vragen. Wat zie je als je naar links kijkt? Wat staat rechts van de tafel? *Klopt de plattegrond? Moeten er dingen veranderd worden?* Is nu duidelijk waar het museum komt? Is iedereen blij met de plek? Richt samen het museum in. Kijk op de plattegrond of het klopt en pas dingen zo nodig aan. Maak een mooi museum. De kinderen zetten overal kaartjes bij. Daar schrijven ze op wat het is. *Heeft alles een plekje? Wat is de looproute?*



Afsluiting

Laat de kinderen aan Sil en Lis vertellen wat ze gedaan hebben. Stel eventueel vragen. Waarom hebben ze een plattegrond gemaakt? *Wat is er op de plattegrond te zien? Wat gaan ze met de dinospullen doen? Wat kun je waar allemaal zien?*



Differentiatie

Intensief arrangement

Geef korte opdrachten voor een route door de klas. Kom binnen. Wat zie je rechts? (Wijs zelf naar rechts.) Loop naar de tafel. Ga naar links. (Wijs zelf links aan.) *Sta je nu **voor** of **achter** de kast?*

Verdiept arrangement

De leerlingen geven elkaar opdrachten op basis van de plattegrond die ze gemaakt hebben.



Suggesties

- Speel het spel *Autorijden*. Maak tweetallen. De kinderen lopen achter elkaar door de klas. Het voorste kind is de 'auto' en het achterste de 'bestuurder'. De bestuurder geeft opdrachten: Ga naar links; loop rechtdoor; stop nu; draai naar links. Na een oefenronde houdt de 'auto' zijn ogen dicht. Om het makkelijker te maken zegt de bestuurder welke kant de auto op moet en tikt ook aan de linker- of rechterkant tegen de rug van het kind.

A horizontal bar with a series of colored squares in yellow, light blue, green, orange, pink, and dark blue.

Een stap verder!

De kinderen die meer aankunnen dan de aanwijzingen in het verdiepte arrangement, kunt u de volgende aanvullende activiteit aanbieden. Hierbij staat het volgende groep 3-doel centraal:

- Loopt een route door opvolgen van richtingaanduidingen als *rechtdoor*, *linksaf*, *rechtsaf*.

Verdeel de kinderen over twee groepjes. Ze verstoppert voor elkaar ergens op school (in het speellokaal, op het speelplein, in het leslokaal of op de gang) bijvoorbeeld een dinobot, een dino-ei of een steen. Ze maken een routebeschrijving in woorden of een routekaart in de vorm van een plattegrond waarop staat hoe het andere groepje bij de dinovondst kan komen. Ze schrijven bijvoorbeeld op: Ga rechtdoor bij het klimrek. Ga bij het hek rechtsaf. Of ze maken een tekening van het hek en zetten een pijl naar rechts en schrijven erbij: Ga rechtsaf. Zijn de routebeschrijvingen of routekaarten klaar? Dan worden deze gewisseld. De groepjes gaan elkaars dinoschat zoeken. Ze moeten goed kijken waar ze heen moeten en dat met elkaar bespreken. Stel vragen tussendoor. *Kijk eens goed op je kaart, moet je hier linksaf? Welke kant moet je op als je bij het hek bent? Welk groepje is als eerste bij de 'schat'?*

Tot slot vertellen de kinderen aan Sil en Lis wat ze gevonden hebben en welke route ze moesten lopen om die schat te vinden.