

## 18. Wie komt er naar ons museum?



### Tijdens deze activiteit:

- maken de kinderen een poster om mensen uit te nodigen om te komen kijken naar hun dinomuseum.



### Doelen

#### T Fonemisch bewustzijn en alfabetisch principe

**Groep 1:** Past eindrijm toe: ontdekt en produceert zelf eindrijm. Herkent een klank in een reeks losse woorden. Herkent dezelfde klank in twee woorden.

**Groep 2:** Benoemt een aantal letters correct. Past beginrijm toe. Maakt de beginklank van een woord los van de rest van het woord. Onderscheidt verschillende klanken (fonemen) binnen een woord. Synthetiseert drieklankwoorden (MKM) auditief.

#### T Oriëntatie op geschreven taal

**Groep 1:** Geeft aan dat je een geschreven woord kunt uitspreken.

**Groep 2:** Is actief bezig met lezen en schrijven en heeft plezier in het lezen en schrijven van briefjes, woorden en letters.



### Vorbereiding

- Leg de materialen klaar.



### Woorden

- uitnodigen, de poster, de spullen, noemen, open (gesloten, naar binnen, komen kijken, de tijden)



### Introductie

Sil en Lis kijken rond in het dinomuseum. Wat staan er mooie **spullen**! Eigenlijk jammer dat niet meer mensen dit zien. *Maar dat kan toch, Sil!* zegt Lis. *We kunnen mensen toch **uitnodigen** om naar ons museum te komen?* Misschien vinden andere juffen en meesters en kinderen van andere klassen het leuk om naar het dinomuseum te komen kijken. *Hoe kunnen we ze laten weten dat ze mogen komen kijken? Hoe kunnen we aan veel mensen laten zien dat er een dinomuseum is?* Stel voor om een **poster** te gaan maken.



### Kern

Bespreek met de kinderen wat een poster precies is. Bekijk hierbij enkele voorbeelden, bijvoorbeeld zoals opgenomen in de bijlage. Op een poster staat een grote tekening of foto, of er staan meer plaatjes op. *Wat zien jullie allemaal op de posters? Welke plaatjes zouden we op onze eigen poster kunnen tekenen? Kijk eens rond in ons museum. Wat kunnen we natekenen op de poster?* Op de poster staan ook woorden, bijvoorbeeld de naam van het museum. *Hoe zullen we ons museum **noemen**? Er staat ook op wanneer het museum **open** is, dus wanneer je kunt komen kijken. Ga daarna over op het maken van de eigen poster. *Wat hebben we daarvoor nodig? Hoe moet jullie eigen poster eruit gaan zien?* Laat de kinderen de eigen poster tekenen en erop schrijven met de beschikbare materialen. Stimuleer de kinderen om de naam van het museum te schrijven met letters of krabbels, bijvoorbeeld met wasco of met zelf uitgeknipte letters. Laat tijdens het werken de doelen aan bod komen door vragen aan de kinderen te stellen. *Welk woord heb je hier geschreven? Zeg het maar. Met welke letter begint dit woord? Welk woord begint ook met deze letter? Wat rijmt er op 'open'? Waar zie je de k-o-p van de dinosaurus?**



### Afsluiting

De poster is klaar. Laat de kinderen aan Sil en Lis vertellen wat zij op hun poster hebben getekend en geschreven. *Kan iedereen nu zien dat er een dinomuseum is? Zullen er veel mensen naar hun museum komen?* Lis en Sil zijn heel blij, want als de poster wordt opgehangen, kan iedereen zien en lezen dat je naar het museum kunt komen kijken. *Waar zullen we de poster ophangen?*



### Differentiatie

#### Intensief arrangement

Bekijk met de kinderen van tevoren enkele voorbeeldposters en bespreek dat er ook woorden/letters op staan. Laat de kinderen enkele woorden, bijvoorbeeld van de woordkaarten, nastempelen. Of stempel samen de woorden letter voor letter na.

#### Verdiept arrangement

Laat de kinderen zelf bedenken hoe een poster eruitziet. Stimuleer hen om woorden op de poster te schrijven die laten weten waar het museum is en wanneer het geopend is.



### Suggesties

- Als de posters klaar zijn, kunnen ze in de gang worden opgehangen.
- Leg voorbeeldposters en woordkaarten in de lees- en schrijfhoek waar de kinderen kunnen werken aan het naschrijven van de woorden.



Bijlage

