

Kansen grijpen en kansen creëren

In **Sil en Lis De wereld van de dino's** wordt gewerkt aan doelen rondom taal, rekenen, motoriek en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Om zo goed mogelijk te werken aan de ontwikkelingskansen van de kinderen werken we met hen aan de doelen in (betekenisvolle) activiteiten. Op deze manier creëren we kansen. Maar ook buiten die activiteiten om doen zich tal van situaties voor waarin u aan de doelen van het desbetreffende thema kunt werken. Denk hierbij aan routines die een vast onderdeel vormen van het dagprogramma, zoals naar buiten gaan in de rij, voorlezen of eten en drinken. In deze paragraaf vindt u suggesties voor de manier waarop u kansen kunt grijpen en extra kansen kunt creëren naast de in het thema aangeboden activiteiten.

Kansen grijpen

Kansen grijpen betekent dat u de kansen benut om van gewone, dagelijkse situaties een leersituatie te maken. Bij gewone, dagelijkse situaties kunt u denken aan vrij spel, binnenkomst, buitenspel, eet- en drinkmoment, kring maken, naar binnen en naar buiten gaan en verjaardag vieren.

In het thema **Sil en Lis De wereld van de dino's** kunt u in dagelijkse situaties aandacht besteden aan het bereiken van bijvoorbeeld de volgende doelen uit het thema:

- *Representeert hoeveelheden tot en met ten minste 12 in een beeldgrafiek en interpreteert die.* Laat de kinderen iedere dag wegen hoe zwaar de prullenbak is. Geef het gewicht weer in een staafdiagram. Is de bak iedere dag even zwaar, of zijn er verschillen te zien? Hoe zou dat komen?
- *Herkent en gebruikt meetkundige begrippen: voor, achter, naast, in, op, boven, onder, dichtbij, ver weg, links, rechts, tegenover, tussen.* Laat dit doel aan bod komen tijdens het klaarzetten van materialen of tijdens het buitenspelen. Kun je de scharen naast de lijmpotjes zetten? Wat staat er rechts van de stapel boeken? Wie staat ver weg?
- *Lost eenvoudige verdeelsituaties (handelend) op onder ten minste 12 en vertelt wat het resultaat is.* Werk aan deze doelen tijdens het maken van de kring. Er zijn twaalf stoelen. Aan deze kant kunnen vijf stoelen staan. Hoeveel komen er aan de andere kant?
- *Koppelt genoemde aantallen aan aantallen concrete objecten (vingers, turfstreepjes, blokjes).* Geef de kinderen regelmatig opdrachtjes waarbij ze moeten tellen. Wil jij twee boekjes/drie kaartjes/vier lijmpotjes/vijf bekertjes pakken?
- *Beantwoordt wie-, wat-, waarvragen, aanwijs-, keuze- en invulvragen.* Stel dit type vragen tijdens gesprekjes met kinderen die spontaan ontstaan.
- *Vertelt gestructureerd over een gebeurtenis of ervaring door opbouw en verbanden aan te geven met behulp van visueel ondersteunend materiaal.* Laat de kinderen tijdens en na het uitvoeren van een knutselopdracht vertellen hoe zij te werk gaan/zijn gegaan.

Uiteraard bent u vrij om aan alle doelen te werken in de dagelijkse situaties die u tegenkomt. Kijk

hierbij ook naar de doelen die extra aandacht behoeven in uw klas.

Extra kansen creëren

Extra kansen creëren betekent dat u extra activiteiten gaat aanbieden waarbij de kinderen nieuwe ervaringen kunnen opdoen.

Hieronder staan voorbeelden van doelen en het creëren van extra kansen bij het thema **Sil en Lis De wereld van de dino's**.

- *Kent de functie van de klok en kan hele uren aflezen op een digitale klok en op een analoge klok.* Werk aan dit doel tijdens het maken van de poster voor het museum. Laat de kinderen op de poster aangeven op welke uren het museum geopend is.
- *Begrijpt aan de hand van een 'activiteitenbalk' (met plaatjes, foto's van vaste gebeurtenissen) dat er een vaste volgorde is in de dagen van de week.* Ook dit doel kan aan bod komen bij het maken van de poster. Op welke dagen is het museum geopend? Waarom juist op die dagen? Kun je op maandag andere dingen zien of doen in het museum dan op dinsdag?
- *Luistert naar een op de leeftijd afgestemde informatieve tekst en begrijpt de informatieve tekst.* Lees de kinderen informatieve boeken voor over dinosaurussen. Vraag tijdens verschillende activiteiten – wanneer het gaat over kenmerken of leefwijze van de dinosaurussen – aan de kinderen wat zij er al over weten op basis van de voorgelezen boeken.
- *Beschrijft voorwerpen/situaties/locaties (die niet te zien zijn) met kenmerken en details door er een visuele voorstelling van te maken.* Laat dit doel bijvoorbeeld aan bod komen tijdens spel in de museumhoek. Vraag een kind (bezoeker) te omschrijven wat hij of zij zou willen zien. Hoe ziet dit eruit? Is het groot? Zwaar? Welke kleur heeft het?
- *Beschrijft de plaats van voorwerpen ten opzichte van elkaar met behulp van meetkundige begrippen.* Laat een kind een dinoknuffel verstoppen. Een ander kind gaat de dino zoeken. Alle kinderen mogen de zoeker tips geven, bijvoorbeeld: de dino zit in een kast, de dino zit op een werkje, de dino zit achter een boek. Je bent dichtbij, je moet meer naar links, je gaat te ver.
- *Geeft zijn mening als hierom gevraagd wordt en licht deze mening toe.* Verzamel plaatjes van dino's die verschillende dingen aan het doen zijn (lopen, eten, vechten). Laat de kinderen om de beurt een plaatje trekken en vertellen wat zij hiervan vinden en waarom.