

De inrichting van de speelleeromgeving bij 'Sil en Lis De wereld van de dino's'

Een rijke speelleeromgeving biedt kinderen volop kansen om zich spelenderwijs te ontwikkelen. Ieder thema is een aanleiding om de speelleeromgeving te vernieuwen, zodat de kinderen steeds nieuwe dingen ontdekken en onderzoeken. Hieronder staan suggesties voor de basisinrichting van de speelleerplekken met ideeën voor de uitbreiding voor dit thema. De doelen waaraan de kinderen werken worden genoemd en er staan suggesties voor activiteiten waarmee de kinderen zelfstandig aan de slag kunnen.

Opgravingen doen en het dinomuseum

Inrichting

In activiteit 3 vindt een opgraving plaats. Maak hiervoor gebruik van een zandbak (binnen of buiten). Verstop de materialen, zoals botjes, veren, stenen en schelpen in het zand. Zorg voor materialen voor de opgraving zoals beitels, een hamer, schepjes, zachte borstels en kwastjes en vergrootglazen. Denk ook aan speciale kleding voor paleontologen, bijvoorbeeld jasjes of petjes. Voor de uitbreiding van het spel kan bijvoorbeeld een foto toestel en pen en papier om notities te maken gebruikt worden.

In activiteit 5 gaan de kinderen botten onderzoeken. Zorg voor zelfgemaakte botten behorend bij verschillende dinosaurusskeletten. Print voorbeelden van de botten/skeletten van de dino's en lamineer deze. Verdiep het spel door de botten te vergelijken met de skeletten. Ook de zelfgemaakte fossielen kunnen toegevoegd worden.

In activiteit 12 wordt een spelverhaal nagespeeld. Hiervoor kan een dinolandschap gemaakt worden in de zandtafel. Of maak hiervoor een aparte speelhoek in combinatie met een verteltafel. En in activiteit 14 wordt een spel rondom het vallen van een meteoriet en het uitbarsten van een vulkaan nagespeeld in de zandtafel. Gebruik voor deze twee activiteiten grote stenen, plastic speelgoeddino's, speelgoedbomen en -planten, bladeren, veren, nestjes/stro, en eieren (uit activiteit 10), een (gele) bal, een vulkaan (van klei).

In activiteit 17, 18 en 20 is de groep bezig met het dinomuseum. Richt met de kinderen het museum in en maak samen een looproute en poster. Denk aan kaartjes, geld, en een plattegrond voor het museum.

We werken aan:

Samen spelen en werken, vloeiend en verstaanbaar vertellen, gesprekjes voeren, oriëntatie op geschreven taal, fonemisch bewustzijn en alfabetisch principe, omgaan met de telrij, oriënteren en lokaliseren, geld, ervaringen delen, een taak uitvoeren.



Suggesties

- Maak foto's van het spel als paleontoloog (hoe je de materialen gebruikt, welke handelingen je kunt doen) en hang deze op, zodat er een spelscript is. De kinderen kunnen dit tijdens het spel gebruiken.
- Breid het spel verder uit door de botten te nummeren en te laten aangeven waar ze zijn gevonden. Kunnen de kinderen een tekening maken van hoe ze de botten hebben gevonden?
- Laat de kinderen nieuwsberichten maken van hun opgravingen met foto's en tekst. Hang deze op in de groep.
- Laat de kinderen tellen hoeveel vondsten ze hebben gedaan bij de opgraving en laat hen dit noteren. Hoeveel hebben ze van elke soort en hoeveel is het samen?

De lees- en schrijfhoek

Inrichting

Basisinrichting lees- en schrijfhoek: potloden, pennen, letterstempels, magneetletters, letterkaartjes, blanco papier en lijntjespapier. Zorg voor verschillende soorten boeken: boeken met en zonder letters, boeken voor beginnende lezers en prentenboeken. Leg een uitdraai van het digitale prentenboek neer en hang de woordkaarten op. Zorg voor een tafel en stoelen, maar maak ook een lekker leesplekje met een bankje of kussens.

Uitbreiding voor dit thema: informatieve boeken en prentenboeken over dinosaurussen, de woordkaarten van dit thema.

We werken aan:

Oriëntatie op boek en verhaal, oriëntatie op geschreven taal, fonemisch bewustzijn en alfabetisch principe.



Suggesties

- Laat de kinderen in tweetallen het geprinte digitale prentenboek of andere boeken aan elkaar voorlezen.
- Laat de kinderen een tekening maken over een gebeurtenis uit het verhaal, of laat hen een eigen 'strip' verhaal of dinosaurusgame maken.
- Leg informatieve boeken over dinosaurussen neer. De kinderen kunnen deze boeken lezen en er informatie in opzoeken.
- Hang de woordkaarten op en laat de kinderen de woorden nastempelen. Welke woord begint met dezelfde letter als je eigen naam? Kunnen ze nog andere namen voor dino's bedenken?
- Laat de kinderen attributen verzamelen met de beginletter 'd' (en ook de 'm'). Maak hiervan een lettermuseum/-kast.

- Maak een woordveld met woorden die beginnen met een 'd'. Zijn er ook kinderen die een woord met de 'd' in het midden kennen (en aan het eind)?
- Laat de kinderen MKM-woorden syntheseseren. Doe het eerst voor.
- Speel spelletjes met eindrijm met woorden bij dit thema en/of laat de kinderen stampen of muziek maken bij eindrijm bij themaliedjes (zie ook activiteit 13).
- Maak een verteltafel naar aanleiding van een dinosaurusboek (zie 'Inspiratie').

De rekenhoek

Inrichting

Basisinrichting rekenhoek: meetmaterialen zoals een meetlint, een rolmaat, een liniaal, touwtjes, een keukenweegschaal, een personenweegschaal, een balans met gewichten, een klok, een stopwatch, een zandloper, speelgeld, cijferstempels en papier.

Uitbreiding voor dit thema: kaartjes met de dinovoetafdrukken (activiteit 4), dinosaurussen.

We werken aan:

Omgaan met de telrij, omgaan met hoeveelheden, omgaan met getallen.



Suggesties

- Maak met de kinderen een overzichtstabel met daarin de namen (en illustraties) van de verschillende dino's en per dino de lichaamsdelen en andere kenmerken die daarbij horen.
- Laat de kinderen voetafdrukken van dino's tellen (zie activiteit 4).
- Laat hen tellen hoeveel botten en andere dingen ze hebben opgegraven en laat hen dit noteren.
- Maak met verf verschillende dinopootafdrukken op papier. Welke dino hoort bij welke afdruk?
- Laat de kinderen verder gaan met het verdelen van de tien eieren over de verschillende nesten (zie activiteit 6). Maak het aantal groter als kinderen deze uitdaging nodig hebben.
- Laat de kinderen de dinosaurussen sorteren naar eigen inzicht.
- Zorg voor verschillende weeginstrumenten. Laat de kinderen de botten, fossielen, veren en dergelijke wegen. Hoeveel weegt het? Wat weegt zwaarder?

De ontdekhoek

Inrichting

Basisinrichting ontdekhoek: een proefjesboek met bijbehorende materialen. Verwissel deze materialen regelmatig, zodat verschillende proefjes kunnen worden gedaan. Denk verder aan een loep, een verrekijker, spiegeltjes, magneten, een stopwatch en ballonnen.

Uitbreiding voor dit thema: botjes, veren, een vergrootglas. Koppel de ontdekhoek aan de themahoek en rekenhoek.

We werken aan:

Lengte, omtrek en oppervlakte, inhoud, oriënteren en lokaliseren.



Suggesties

- Laat de kinderen botten onderzoeken en sorteren naar eigen inzicht, bijvoorbeeld op grootte, vorm, type.
- Laat de kinderen verschillende soorten materialen onderzoeken met een vergrootglas.
- Laat de kinderen zelf een echte vulkaanuitbarsting maken. Proefjes zijn te vinden op internet.
- Laat de kinderen onderzoek doen naar eieren van verschillende dieren.

De bouwhoek

Inrichting

Basisinrichting bouwhoek: verschillende maten en vormen van bouw materiaal, zoals houten blokken, Kapla, Duplo, Lego, K'nex, poppetjes, auto's, aanhangers, kiepauto's, treintjes, treinrails en een verkeerskleed.

Uitbreiding voor dit thema: speelgoed dinosaurussen, stro, speelgoedbomen, stenen, bladeren, takken.

We werken aan:

Construeren, oriënteren en lokaliseren, lengte, omtrek en oppervlakte, samen spelen en samen werken.



Suggesties

- Stimuleer de kinderen om iets uit de dinosauruswereld te maken, bijvoorbeeld een nest voor de

dino-eieren, een grot, een vulkaan.

- Laat de kinderen een dinosauruslandschap maken en daarin spelen.
- Maak foto's van de bouwwerken en landschappen, zodat kinderen elkaar inspireren. Laat hen aan de hand van de foto's vertellen hoe ze het bouwwerk hebben gemaakt.

De zandtafel/watertafel

Inrichting

Vul de tafel afhankelijk van het thema met zand of water. De basismaterialen hierbij zijn: maatbekers, lege flesjes, een trechter, bootjes, stukjes hout, plastic diertjes, kurken, schepjes, harkjes, zeefjes, speelgoedpannetjes en -bordjes, lepels en autootjes.

Vul voor dit thema de zandtafel met zand.

Uitbreiding voor dit thema: materiaal om opgravingen te doen, zoals beitels, hamers, borstels, kwastjes, botten, fossielen, veren en dergelijke. Koppel de zandtafel aan de themahoek.

We werken aan:

Samen spelen en werken, oriënteren en lokaliseren.



Suggesties

- Gebruik de zandtafel bij het spel (volgens het spelscript) als paleontoloog.

De knutselhoek

Inrichting

Basisinrichting knutselhoek: kosteloos materiaal, zoals wc-rolletjes, doosjes, plastic bakjes, doppen en kurken. Zorg verder voor gekleurd papier, karton, crêpepapier, vliegerpapier, vloeipapier, oude tijdschriften, klei, scharen, lijm, touw, plakband, tape, splitpennen, potloden, puntenslijpers, gum, waskrijt, stiften, verf en kwasten. Geef met picto's aan welke materialen de kinderen altijd mogen gebruiken en voor welke materialen ze uw toestemming moeten vragen. Uitbreiding voor dit thema: botjes, veren, voorbeelden van dinoskeletten en dinosaurussen. Hang foto's van dinosaurussen op.

We werken aan:

Kleine motoriek, construeren, lengte, omtrek en oppervlakte, een keuze maken, luisteren, gesprekjes voeren, opereren met vormen en figuren, samen spelen en samen werken.



Suggesties

- Laat de kinderen nog meer fossielen maken met klei en afdrucken maken van botjes, veren en dergelijke.
- Leg voorbeelden van verschillende dinosaurus skeletten neer en laat de kinderen met klei of zoutdeeg de botten van een skelet maken. Deze kunnen ze daarna verstoppert voor de opgraving.
- Laat de kinderen hun eigen dino knutselen en een eigen (fantasie)naam geven. Welke eigenschappen heeft hun eigen dinosaurus? Maak een dinosaurusmuseum van de 'nieuwe' dino's. Laat hen naar eigen inzicht bepalen welke materialen ze gebruiken.
- Laat de kinderen vulkanen knutselen.
- Laat de kinderen op een zwart vel met witte verf of wit krijt een skelet tekenen.

De muziekhoeck



Inrichting

Basisinrichting muziekhoeck: verschillende muziekinstrumenten, computer of mp3-speler met box, een cd-speler met cd's en een (speelgoed)microfoon.

Uitbreiding voor dit thema: liedjes (zie 'Inspiratie').

We werken aan:

Jezelf presenteren, luisteren, bewegen op muziek.



Suggesties

- Zing het liedje *Tien kleine hondjes/dino's* (zie activiteit 4).
- Zoek verschillende muziekfragmenten op die een bepaalde 'sfeer' hebben. Dans met de kinderen als dino's op de sfeer van de muziek.

Ontwikkelingsmateriaal



Inrichting

De basisinrichting bestaat uit de kast met ontwikkelingsmateriaal.

Uitbreiding voor dit thema: dinosauruskwartet, dinosaurusmemory (met de woordkaarten).

We werken aan:

Opereren met vormen en figuren, construeren.



Suggesties

- Laat de kinderen de botten omtrekken op papier en kijken of ze de botten weer op de juiste plaats kunnen leggen (als een soort puzzel).
- Laat de kinderen dinosaurussen maken met mozaïek, op de kralenplank of met geometrische figuren (Hamertje Tik). Leg puzzels behorend bij het thema neer.
- Maak een dinosauruskwartet of dinosaurusmemory (met de woordkaarten).

De computerhoek

Inrichting

Basisinrichting computerhoek: computer, laptop of tablet. Maak hierop een eenvoudige link naar het digitale prentenboek, Squla en de filmpjes waar in het thema naar wordt verwezen.

We werken aan:

Woordenschat en woordgebruik, vloeiend en verstaanbaar vertellen, gesprekje voeren, meningen uiten en vragen stellen, ervaringen delen, oriëntatie op boek en verhaal.



Suggesties

- Laat de kinderen alleen of in tweetallen het digitale prentenboek lezen.
- Laat de kinderen in de computerhoek hun eigen dinosaurusverhaal typen.
- Laat de kinderen een filmpje over dinosaurussen zien. Stel daarna vragen over wat ze gezien hebben en wat ze te weten zijn gekomen. Laat hen in de grote kring hun ontdekkingen delen met de andere kinderen.

Het schoolplein

Inrichting

Basisinrichting schoolplein: een zandbak, een klimrek, duikelrekken, fietsjes, karren, skelters, steppen, scheppen, harken, emmers, vormpjes, auto's, stoepkrijt, springtouw, een voetbal, kleden, (tuinstoel)kussens, planken en balansmaterialen, zoals loopklossen of stelten.

Uitbreiding voor dit thema: vergrootglazen, botten, krijt.

We werken aan:

Aardig zijn, samen spelen en samen werken, springen, oriënteren en lokaliseren, opereren met vormen en figuren, construeren, tikspelen, springen.



Suggesties

- Liggen er botten buiten in de zandbak? Ga op onderzoek uit en laat de kinderen graven.
- Beweeg met zijn allen als een dino: wiebelen, stampen.
- Maak een parcours/speurtocht door met krijt dinovoetafdrukken te tekenen. Waar lopen ze en waar staan ze stil?
- Doe een dinosaurustikspel in de vorm van 'Schipper mag ik overvaren' met dinobewegingen.
- Maak een balans met een kledinghanger, een touw en twee emmers en hang deze op aan bijvoorbeeld een boom of een klimrek. Laat de kinderen spullen verzamelen op het schoolplein, zodat ze aan de hand van de balans kunnen bepalen wat zwaarder en wat lichter is.