

## 1. Lis heeft de piepgriep



### Tijdens deze activiteit:

- leest u het digitale prentenboek 'Lis heeft de piepgriep' voor.



### Doelen

#### T Oriëntatie op boek en verhaal

**Groep 1:** Gebruikt de begrippen verhaal/ boek lezen. Wijst de leesrichting aan (links naar rechts). Kent de begrippen: voorste, middelste. Kent de begrippen: woord, zin, regel en bladzijde. Luistert met aandacht naar de leerkracht als deze een op de leeftijd afgestemd prentenboek interactief voorleest. Begrijpt dat illustraties en tekst een samenhangend geheel vormen.

**Groep 2:** Luistert naar een op de leeftijd afgestemd verhaal en begrijpt het verhaal. Luistert naar een op de leeftijd afgestemde informatieve tekst en begrijpt de informatieve tekst. Speelt een voorgelezen verhaal na met behulp van aanwijzingen van de leerkracht. Luistert naar een op de leeftijd afgestemd verhaal en begrijpt het verhaal.



### Vorbereiding

- Lees het boek zelf een keer door en bekijk de animaties. Bedenk welke vragen u tijdens het voorlezen van het verhaal zou kunnen stellen.



### Woorden

- onderzoeken, openen, stromen, omheen doen, **de bult** (groot, rond, de pijn, de kleur)



### Introductie

Leg een bedje van kussens midden in de kring. Lis ligt in het bedje. Zet Sil bij het bed met een dokterskoffertje. Laat de eerste prent zien waarop dezelfde scene staat afgebeeld.

*Wat zie je op het plaatje? En wat zie je midden in de kring staan? Waar zou het verhaal over gaan?*



### Kern

Lees het boek eerst in zijn geheel voor en laat daarbij de animaties zien. Lees daarna het boek interactief voor. Daarbij kunt u de volgende vragen stellen.

- Lis heeft de griep; de piepgriep. Wat zou dat zijn?
- Wat **onderzoekt** Sil bij Lis?

- Hoe gaat Sil Lis beter maken? Met pilletjes? Hij **opent** een doosje. Wat ziet hij in het doosje?
- Zijn het echte pilletjes, die Sil gaat halen? Waarom zijn het geen echte pilletjes?
- Lis kijkt naar de pilletjes. Waarom wil ze die niet innemen?
- Sil laat het water in het bekertje **stromen**. Hoe klinkt dat?
- Snel, denkt Sil. Waarom denkt hij dat?
- Sil ligt op de vloer. Wat is er gebeurd? Waarom heeft hij **een bult**? Wat gebeurt er met de bult?
- Waar heeft Sil nog meer pijn? Wat gaat de juf daaraan doen?
- De dokter **doet** verband **om** zijn knie **heen**? Wat heeft Sil?
- Wat doet Sil als hij weer terug op school komt?
- Waarom lachen Sil en Lis?



### Afsluiting

Vraag aan de kinderen of de scene met Lis, in het midden van de kring, nog klopt aan het einde van het verhaal. *Wat moet er anders?* Laat één van de kinderen de situatie aanpassen. Wat vonden de kinderen van het verhaal? Kunnen ze dit zelf ook spelen in de ziekenhuishoek?



### Differentiatie

#### Intensief arrangement

Stel vragen die dicht bij de tekst van het verhaal blijven, zoals: *Waar spelen Sil en Lis? Wie is er ziek?* Stel ook vragen over de prenten, zoals: *Waar gaat het verband omheen? Wat komt er uit de kraan?* De kinderen kunnen de antwoorden aanwijzen op de prenten.

#### Verdiept arrangement

Stel vragen waarin een probleem moet worden opgelost, zoals: *Als Sil niet zelf naar dokter kan, hoe moet hij daar dan komen? Wat moet je daarvoor doen? Hoe kan de bult van Sil weer verdwijnen? Wat is daarvoor nodig? Hoe zou het komen dat Sil is gestruikeld? Hoe had hij dat kunnen voorkomen?*



### Suggesties

- De kinderen spelen het verhaal uit in de ziekenhuishoek.
- Geef de kinderen de gelegenheid om het boek zelf te lezen in de computerhoek.
- Print het boek en leg deze in de lees-schrijfhoek.