

2. Waar werkt de dokter?



Tijdens deze activiteit:

- denken de kinderen met elkaar na over hoe het er aan toegaat in het ziekenhuis en richten ze met elkaar een ziekenhuishoek in.



Doelen

T Woordenschat en woordgebruik

Groep 1: Wijst het juiste plaatje aan na noemen van een woord. Benoemt voorwerpen en plaatjes van aangeboden dagelijkse concrete voorwerpen. Vraagt naar de naam en betekenis van woorden als hij het niet weet.

Groep 2: Wijst het juiste plaatje aan na noemen van een woord. Gebruikt aangeboden woorden actief tijdens de taallessen (met correct gebruik van de lidwoorden). Beschrijft de juiste betekenis van de aangeboden woorden.



Vorbereiding

- Verzamel de materialen voor de ziekenhuishoek.
- Print de woordkaarten.



Woorden

- het ziekenhuis, de dokter, de zuster, de balie, de wachtkamer** (wachten, lezen, aan de beurt, volgende)



Introductie

Speel een ongeluk na met een grote auto en Sil en Lis. De auto komt aangereden en Sil en Lis kijken niet goed uit. De auto botst tegen Sil en Lis. Ze moeten allebei huilen. *Wat moet er nu gebeuren?* Laat de kinderen met ideeën komen maar probeer er op uit te komen dat Sil en Lis naar het **ziekenhuis** moeten. *Zou het een leuk idee zijn om een ziekenhuis in de klas te hebben?* Vertel de kinderen vervolgens dat ze met elkaar gaan kijken hoe ze een ziekenhuishoek kunnen inrichten, wat ze daar kunnen spelen en wat er allemaal voor nodig is.



Kern

Leg het grote vel wit papier in het midden van het groepje. (titel van het thema in het midden)

Vraag: *Wie werken er allemaal in het ziekenhuis?* Gebruik de woordkaarten. Als een kind een woordkaartwoord noemt, bijvoorbeeld de **dokter** of de **zuster**, dan mag het kind het woordkaartwoord op het witte vel plakken. Bij het noemen van een ander woord maakt u een klein tekeningetje en schrijft daarbij het woord. Vraag: *Wat doen deze mensen allemaal in het ziekenhuis?* Probeer hier ook zoveel mogelijk woordkaartwoorden bij te gebruiken.

Kom nog even terug op Sil en Lis. Wat gebeurde er na het ongeluk? Loop de stappen langs. De **dokter** werd opgebeld en er kwam een ambulance om Sil en Lis mee te nemen. In het ziekenhuis moesten ze zich melden bij de **balie** en daarna wachten in de **wachtkamer**. Toen ze aan de beurt waren mochten ze bij de dokter naar binnen.

Vraag aan de kinderen of ze met alle informatie een ziekenhuishoek kunnen inrichten. De kinderen mogen hiermee zelf aan de slag gaan.



Afsluiting

Speel samen met de kinderen nogmaals het ongeluk van Sil en Lis na. Bespreek met de kinderen of Sil en Lis zich kunnen melden bij de balie van het ziekenhuis. *Waar moeten ze wachten? Wat doen ze daar op dat moment? Waar moeten ze de kamer van de dokter in?* Vraag aan de kinderen of het klopt of dat er nog wat nodig is. Schrijf deze ideeën op voor een mogelijke vervolgv activiteit.



Differentiatie

Intensief arrangement

Neem met de kinderen de woordkaarten door. Begin hierna meteen met de inrichting van de hoek. Benoem ieder onderdeel van het ziekenhuis en leg de nadruk op de materialen of rollen waar een woordkaart bij hoort. Laat de kinderen de woorden aan het eind van de activiteit zelf benoemen.

Verdiept arrangement

Geef de kinderen hun eigen vel papier, viltstiften en de woordkaartwoorden. Laat ze zelf aan de slag gaan met de woorden rondom het ziekenhuis. Ieder kind presenteert het eigen werk aan de andere kinderen. Met hun eigen ideeën kunnen de kinderen vervolgens de ziekenhuishoek inrichten. Evalueer na het inrichten of ze tevreden zijn.



Suggesties

- Vraag aan de kinderen of ze van thuis lege medicijndoosjes willen meenemen.
- Hang het vel met de rollen en attributen op in de doktershoek. De kinderen kunnen hier inspiratie opdoen.
- Gebruik de mogelijke ideeën uit de afsluiting voor vervolgspel of beeldende vorming.