

### 3. Volgende patiënt!

#### Tijdens deze activiteit:

- spelen de kinderen in de ziekenhuishoek.



#### R Tijd

**Groep 1:** Begrijpt de betekenis van 'op tijd moeten zijn' en 'te laat komen'.

**Groep 2:** Weet hoe je aan verschillende instrumenten kunt zien dat er tijd verstrijkt en legt dit uit. Kent de functie van de klok en kan hele uren aflezen op een digitale klok en op een analoge klok. Weet dat je tijd verschillend kunt beleven, ziet in dat het beleven van tijd subjectief is.



- Leg de materialen klaar.
- Geef Sil een briefje met 14.00 uur en/of een klok op twee uur. Zet de klok in de ziekenhuishoek vóór twee uur.



- **de patiënt, de keelpijn, de bloedneus, de dokterstas, het recept** (de dokter, de pillen, de apotheek, ophalen)



Lis zit op schoot. Vertel de kinderen dat Lis heel erge **keelpijn** heeft. Ze is ziek en moet naar de dokter. Ze moet er om twee uur zijn. Lis laat haar afsprakenbriefje zien. Bespreek kort de rollen die de kinderen kunnen spelen in de ziekenhuishoek en laat hen daar de juiste kleding bij zoeken. Eén van de kinderen speelt de moeder van Lis.



- **Verkennen.** Laat de kinderen in de ziekenhuishoek spelen. De rollen zijn verdeeld. Verken wat de kinderen doen in hun spel. Waar liggen de interesses? Welke spullen uit de hoek gebruiken ze? Spelen ze de rollen zoals ze hebben bedacht? Hebben ze een voorkeur voor een rol of een handeling?

- **Verbinden.** Speel zelf een patiënt of neem Sil mee als patiënt. U meldt zich bij de balie en vertelt dat Sil een bloedneus heeft. U geeft het afsprakenbriefje met de tijd. Wat moet u nu doen? Mag u gelijk naar binnen? Mag u plaatsnemen in de wachtkamer? Zijn er nog meer patiënten aan het wachten? Vraag aan de moeder van Lis hoe laat zij een afspraak heeft. Probeer de andere kinderen erbij te betrekken door een gesprekje aan te gaan.
- **Verrijken.** Blijf samen spelen met de afsprakenbriefjes en de klok in de wachtkamer. Laat de andere patiënten uw afsprakenbriefje zien. Zijn we op tijd of te laat? Hoe laat mogen we naar binnen? Wie is er het eerste aan de beurt? Waar komen de anderen voor? Hebben ze ook een afsprakenbriefje? Hoe lang wachten ze al? Vergelijk de tijd op de klok met die op uw horloge/ telefoon. Hoe lang moeten ze nog wachten? Vinden ze het lang duren? Lees een boekje terwijl u aan het wachten bent. Loop nog een keer naar de balie om te vragen wanneer u aan de beurt bent. Speel dat u aan de beurt bent bij de dokter. Stel de dokter en verpleegster/verpleger voor problemen en stimuleer hen om oplossingen te bedenken. Vraag bijvoorbeeld aan de dokter hoe het komt dat Sil een bloedneus heeft. Moeten we nog terugkomen voor een andere afspraak? Hoe kunnen we dat regelen?



### Afsluiting

Laat Sil of Lis vertellen wat ze hebben meegemaakt tijdens het spel in de ziekenhuishoek. Benoem hierbij wat u heeft gezien en stel vragen over het wachten in de wachtkamer en de tijd. *Hoe laat moest je bij de dokter zijn? Waar mocht je wachten? Hoe kon je zien dat het tijd was?*



### Differentiatie

#### Intensief arrangement

Visualiseer het verstrijken van de tijd. Zet bijvoorbeeld een knijper bij de wijzer als het wachten begint, en een knijper als het tijd is om naar binnen te gaan bij de dokter.

#### Verdiept arrangement

Laat de kinderen zelf opschrijven of tekenen op welk tijdstip het wachten begint, en op welk tijdstip ze naar binnen gaan bij de dokter. Kunnen ze uitleggen wat er met de tijd is gebeurd?



### Suggesties

- U kunt foto's maken van de verschillende stappen in het spel. Hang de foto's op een zichtbare plaats op. Dit kan een hulpmiddel zijn om het spel te spelen en/ of om het na te bespreken.
- Blijf aan de kinderen vragen om materiaal mee te nemen voor de ziekenhuishoek. Zo wordt het ziekenhuis steeds completer.



## Bijlage



### Een stap verder!

De kinderen die meer aankunnen dan de aanwijzingen in het verdiepte arrangement, kunt u de volgende aanvullende activiteit aanbieden. Hierbij staat het volgende groep 3-doel centraal:

- Herkent en benoemt hele en halve uren en kwartieren op klok met cijfers; brengt daarbij deze tijden in verband met gebeurtenissen die rond deze tijd plaatsvinden.

Geef de kinderen die patiënt spelen een afsprakenbriefje met een tijd. Afhankelijk van het niveau van het kind kiest u bijvoorbeeld 12.00, 12.30, 12.45, 13.00 of 13.15 ondersteund met een plaatje van een klok. U kunt de kinderen ook een horloge om geven.

Zet de klok en eventuele horloges op 12.15. Praat tijdens het wachten in de wachtkamer over de tijden. *Poeh, het duurt wel lang zeg! Hoe laat is het nu? Wanneer ben jij aan de beurt? Hoe lang moet jij nog wachten? En jij? Een heel uur, een half uur, of een kwartier? Breng de tijd in verband met gebeurtenissen die rond deze tijd plaats vinden. Ik begin wel trek te krijgen zeg! Hoe laat is het nu? Oh, ja dan had ik normaal al lang geluncht! Ik lunch meestal om 12.00 en jullie? Wat doe jij normaal rond deze tijd? Of Wat duurt het lang zeg! Ik hoop dat de dokter niet uitloopt, want ik moet om 14.30 mijn kinderen uit school halen. Zou ik dat redden? Mag ik anders voor? Zullen wij ruilen van tijd? Zou ik het dan redden? Kan dat voor jou? Of heb jij ook nog iets te doen?*

Pas de tijden aan, aan de daadwerkelijke tijd waarop de activiteit plaatsvindt.