

06. Medicijnen voor de apotheek



Tijdens deze activiteit:

- maken de kinderen medicijnen voor in de apotheek.



R Omgaan met de telrij

Groep 1: Telt akoestisch heen en terug t/m 10 aan de hand van een versje/liedje.

Groep 2: Zegt de telrij (akoestisch) op t/m tenminste 20. Telt vanaf verschillende getallen t/m 20 verder en t/m 10 terug. Gaat goed om met (de betekenis van) 'nul' in telrij-situaties.

R Omgaan met hoeveelheden

Groep 1: Begrijpt binnen een context wat bedoeld wordt met hoeveelheidbegrippen als: alle, geen, niets, veel, weinig, meer, minder, evenveel. Ordent hoeveelheden om ze te tellen (legt de te tellen voorwerpen bijv. eerst in een rij). Begrijpt binnen een aansprekende context wat bedoeld wordt met bewerkingsbegrippen als: samen, bij elkaar, verdelen.

Groep 2: Herkent hoeveelheidbegrippen als: meer, minder, evenveel, meeste, minste, veel, weinig, erbij, eraf, samen, niets, alles, laatste, eerste, tweede, derde, en past ze actief toe. Vergelijkt en ordent hoeveelheden tot tenminste 12 op: meer, minder, evenveel, meeste, minste. Telt verkort hoeveelheden tot tenminste 12 door gebruik te maken van patronen en structuren (handen, dobbelsteenstructuren). Lost eenvoudige splitsproblemen onder de 10 op.



- Vraag ruim van te voren of ouders (lege) potjes crème, glazen potjes, tubes en flesjes willen sparen voor dit thema. Leg de materialen klaar in de knutselhoek.



- **de pil, hoesten, de buikpijn, misselijk, de hoestdrank** (hoesten, het medicijn, beter worden, doorslikken)



Neem plaats in de ziekenhuishoek. *Lis voelt zich **misselijk** en heeft **buikpijn**. Ook moet ze **hoesten**. Ze heeft medicijnen nodig. Waar koop je medicijnen? Die haal je in de apotheek. De kinderen gaan samen met Sil naar de apotheek, maar er zijn nog veel te weinig medicijnen in de apotheek. Die moeten nog gemaakt worden! Laten we dat snel gaan doen.*



Kern


De kinderen gaan aan de slag met het maken van de medicijnen. In activiteit 5 is nagedacht over wat er allemaal in de apotheek staat. Sta bij het maken van de activiteiten, stil bij de telrij en de hoeveelheidbegrippen. Hieronder vindt u enkele ideeën.

Pillen. Maak **pillen** van klei of van verschillende formaten wattenbolletjes. Experimenteer met de pillen. *Hoeveel passen er in een potje? Hoeveel kleine pillen en hoeveel grote? Zitten er evenveel pillen in de potjes, of in de één meer of minder?*

Hoestdrank. **Hoestdrank** kunt u zelf maken door een paar dropjes in een flesje water te doen. Leg ook een maatlepel neer in de apotheek.

Verband. Van lakens kunnen repen verband geknipt worden. Deze kunnen de kinderen verkopen in de apotheek en gebruiken in het ziekenhuis.

Zalf. De kinderen kunnen lege crème-potjes beplakken met een sticker of etiket en vervolgens spelen dat er speciale zalf in zit.



Afsluiting

Bekijk met elkaar alle spullen die gemaakt zijn. De kinderen mogen nu alles een plek geven in de apotheek. Kunnen zij de flesjes en potjes ordenen op hoeveelheid inhoud?



Differentiatie

Intensief arrangement

Kies twee hoeveelheidbegrippen uit het doel. Benoem deze begrippen tijdens het maken van de medicijnen. Vul de begrippen aan als de kinderen er aan toe zijn.

Verdiept arrangement

Deze kinderen mogen een complexere opdracht doen, bijvoorbeeld vergelijken en ordenen van hoeveelheden pillen, potjes of drankjes. Praat over het hoe en waarom van verschillen en overeenkomsten van de hoeveelheden medicijn.



Suggesties

- Zet een balans (weegschaal) in de apotheek. Zo kunnen de kinderen experimenteren met gewicht van de medicijnen. Ze kunnen bijvoorbeeld het gewicht van een potje pillen vergelijken met een flesje hoestdrank.



Een stap verder!

De kinderen die meer aankunnen dan de aanwijzingen in het verdiepte arrangement, kunt u de volgende aanvullende activiteit aanbieden. Hierbij staat het volgende groep 3-doel centraal:

- Telt handig t/m 20 door gebruik te maken van 5- en 10-structuur.

Tijdens het maken van de medicijnen voor de apotheek, oefenen de kinderen met handig tellen van de pillen. Stel voor om te tellen of de kinderen al 20 pillen hebben gemaakt voor de apotheek.

Hoeveel pillen hebben we al?

Begin met tellen, 1, 2, 3, 4, 5, 5... raak af en toe de tel kwijt en tel weer opnieuw. *Dat duurt wel heel lang.* Vraag de kinderen hoe dit sneller kan en tel dan in sprongen van 2 of laat een kind dit doen.

- *Kan het nog sneller? Kunnen we in nog grotere groepjes tellen?* Laat de leerlingen de pilletjes in een rij leggen, met na elke 5 pillen een tussenruimte. Ter ondersteuning zet u een rekenrek neer met een voorbeeld. Raak nu tijdens het tellen weer af en toe de tel kwijt. Ontdek samen dat dit nu niet zo erg is, je hoeft alleen maar de groepjes te tellen.
- Gebruik het rekenrek en de rekenketting om het tellen met de 5- en 10- structuur te ondersteunen.
- Gebruik een eierdoos met 10 vakjes om de pillen per 5 of 10 te tellen.