

## 9. De beterschapskaart



### Tijdens deze activiteit:

- maken de kinderen een beterschapskaart.



#### SE Een taak uitvoeren

**Groep 1:** Luistert en kijkt naar de uitleg van een opdracht in een één-op-één-situatie. Wijst aan waar hij moet beginnen. Gaat zorgvuldig met materialen om. Pakt en ruimt zijn materialen op.

**Groep 2:** Luistert en kijkt naar de uitleg van een opdracht in een groeps-instructie voordat hij aan de taak begint. Kijkt hoe de leerkracht een taak aanpakt en neemt deze aanpak over. Herhaalt de opdracht die hem is gegeven. Begint na de uitleg met zijn taak.

#### SE Omgaan met ruzie

**Groep 1:** Benoemt dat hij een ander geen pijn mag doen.

**Groep 2:** Ervaart dat er door tegenstrijdige belangen conflicten kunnen ontstaan die je samen op kunt lossen. Uit zijn boosheid zonder anderen fysiek pijn te doen of materiaal kapot te maken. Laat non-verbaal/ verbaal merken dat de ruzie voorbij is. Vertelt na een ruzie wat er gebeurd is.

#### SE Een keuze maken

**Groep 1:** Kiest wat hij wil doen op basis van eigen voorkeuren (binnen of buiten spelen).

**Groep 2:** Vertelt dat hij een andere keuze wil maken dan de ander (hij wil naar buiten, ik niet).



- Schrijf de beterschapskaart van Sil.
- Maak alvast een aantal lege ansichtkaarten.
- Leg de materialen klaar.
- Zet Sil en Lis in de kring en leg de beterschapskaart van Sil bij Sil neer.



- de post, de envelop, de postzegel, sturen, **de beterschapskaart** (de voorkant, de achterkant, de postzegel, schrijven)



Sil vertelt trots dat hij **een beterschapskaart** heeft geschreven voor zijn zieke vriendje en dat hij die op **de post** gaat doen. Dat is aardig van Sil! Bekijk met elkaar de kaart. *Wat heeft Sil op de*

achterkant geschreven? Heb je zelf weleens een kaart gekregen omdat je ziek was? Zullen we met elkaar beterschapskaarten maken voor iemand die ziek is? Tijdens de uitleg wordt Lis ineens boos op Sil. Waarom ben je boos Lis? Lis is boos op Sil, omdat zij ook graag een kaart naar het zieke vriendje wil **sturen**. Hoe moeten we dit nu oplossen? Kunnen de kinderen Lis en Sil helpen om een oplossing te bedenken?



Laat de kinderen in tweetallen oplossingen bedenken. Bespreek de oplossingen. *Ja, het is juist leuk als je meerdere kaarten krijgt als je ziek bent.* Kunnen de kinderen Sil en Lis helpen om meerdere kaarten te maken? Dan kunnen Sil en Lis allebei een kaart sturen naar het zieke vriendje. Laat het voorbeeld zien en doe hardop denkend voor hoe de kinderen de kaart kunnen versieren. Doe een aantal suggesties en laat zien wat je op de voorkant van een beterschapskaart kunt tekenen en eventueel ook kunt schrijven. Betrek de kinderen hier al pratend bij. De kinderen gaan aan de slag met het maken van de beterschapskaarten.



Laat de kinderen vertellen wat ze hebben getekend. Geef zelf ook complimenten aan de kinderen op het werk en de kaarten. De kinderen kunnen de kaart in **de envelop** doen en **een postzegel** op de envelop plakken. Verzamel de kaarten, bijvoorbeeld in een kaartenrek.



### Intensief arrangement

Doe nogmaals hardop denkend de opdracht voor. Vervolgens neemt u samen met de kinderen stap voor stap door wat de bedoeling is. Begeleid de kinderen bij elke stap van de uitvoering en geef hierbij steeds een korte instructie. Laat de kinderen deze instructie herhalen.

### Verdiept arrangement

U vraagt of de kinderen de opdracht kunnen herhalen en dan kunnen zij zelfstandig beginnen. Laat de kinderen tijdens het knutselen vertellen waarom ze de kaart op hun manier versieren.



- Verstuur een aantal kaarten echt via de post of maak een brievenbus in de klas.
- Bij de volgende activiteit, een ziekenhuiswinkel inrichten, kunnen de kinderen de kaarten in de ziekenhuiswinkel plaatsen.