

## 11. Word maar snel weer beter!



### Tijdens deze activiteit:

- schrijven de kinderen beterschapskaarten in de lees-schrijfhoek.



### T Fonemisch bewustzijn en alfabetisch principe

**Groep 1** Geeft aan of twee woorden hetzelfde of verschillend zijn. Herkent afzonderlijke woorden in een zin (legt een blokje voor ieder woord). Past eindrijm toe: ontdekt en produceert zelf eindrijm.

**Groep 2:** Past beginrijm toe. Maakt de beginklank van een woord los van de rest van het woord. Onderscheidt verschillende klanken (fonemen) binnen een woord. Synthetiseert drieklankwoorden (MKM) auditief.



- Leg de beterschapskaarten uit activiteit 9 in de ziekenhuiswinkel.
- Zet de materialen klaar in de lees-schrijfhoek.



- beter (hersteld), gezond, de wens, uitrusten, de griep (de koorts, de thermometer, ziek, hoesten)



Vertel de kinderen dat er post is gekomen en laat de envelop zien. *Voor wie zou de post zijn? Wie kan het lezen?* Er is post gekomen voor de zieke Lis! Lees voor wat er op de kaart staat: *Lieve Lis, Hoe gaat het met jou? Wat vervelend dat je de **griep** hebt. Blijf maar lekker in bed en **rust** maar goed **uit!** Ik hoop dat je snel weer **beter** bent! Groetjes van Sil.* Dat is aardig van Sil om een kaart naar de zieke Lis te sturen! *Hebben jullie ook weleens een kaart gekregen toen jullie ziek waren? Hoe zag de kaart eruit? En wat stond er op de kaart geschreven? Hoe vond je het om een kaart met een beterschaps**wens** te krijgen? Wij gaan vandaag ook een beterschapskaart schrijven.*



Bespreek met de kinderen wat voor wensen je op een kaart kan schrijven voor iemand die ziek is. Geef eventueel zelf een aantal suggesties, bijvoorbeeld *Word maar snel weer gezond*.

Bij het schrijven van de kaarten bedenken de kinderen zelf een wens of ze maken gebruik van de gekopieerde wensen uit de bijlage. De kinderen stempelen of schrijven de letters (na).

Lees het versje *Van harte beterschap* in de bijlage voor. Welke woorden rijmen op elkaar? Lees hardop voor wat de kinderen hebben opgeschreven. Maak de verbinding met de doelen van de activiteit. Zeg bijvoorbeeld de klanken van een woord met een lange duur (zingend), de kinderen zeggen het woord ineens. Stel vragen, zoals: *Welke woorden zijn hetzelfde? En welke woorden zijn verschillend? Wat rijmt er op het laatste woord van de zin? Wat is het verschil tussen beter en meter of tussen bent en vent?*

Stop de kaarten in een envelop. Naar wie sturen we de kaarten? Wat moeten we op de envelop schrijven? En waar moeten we de naam en het adres opschrijven?



### Afsluiting

Laat de kinderen vertellen voor wie zij een kaart hebben geschreven en welke wens zij op de kaart hebben geschreven. Zien de kinderen welke woorden hetzelfde of verschillend zijn op de kaarten? Wat vinden Sil en Lis van de kaarten? Kunnen de kinderen Sil en Lis helpen om de beginletter van hun naam aan te wijzen? En zien zij ook de (begin)letter van jullie eigen naam?



### Differentiatie

#### Intensief arrangement

Geef korte en duidelijke opdrachten en doe het voor. Schrijf zelf een wens op en benoem welke letters u opschrijft. Herkennen de kinderen al letters? Kunnen ze zelf een letter schrijven?

#### Verdiept arrangement

De kinderen kunnen misschien zelf al hun wens opschrijven of hun eigen naam. Vraag aan de kinderen welke verschillende klanken zij in een woord horen of vraag welke woorden er allemaal kunnen rijmen op het eerste of laatste woord in een wens.



### Suggesties

- De kinderen stoppen de kaarten in een 'brievenbus'. Wat zou er gebeuren als je geen naam en adres op de envelop schrijft? En waar is de postzegel voor nodig?



## Bijlage Versje

### ***Van harte beterschap***

*Een kaartje met een versje  
al is het wel wat kort  
we hopen dat je elke dag  
een beetje beter wordt  
en krijg je soms een drankje  
neem dan maar snel een hap  
we zullen aan je denken  
van harte beterschap!*

Marianne Busser en Ron Schröder (2006). Uit: *Het grote versjesboek*. Van Holkema & Warendorf, Houten.



## **Bijlage Beterschapswensen**

**Hoe gaat het met jou?**

**Beterschap**

**Van harte beterschap**

**Voor de zieke**

**Word maar snel weer beter**

**Ik vind het erg dat je ziek bent**

**Word maar snel weer gezond**

**Rust maar goed uit**

**Ik hoop dat je snel weer beter bent**