

## 12. Wij gaan naar de dokter



### Tijdens deze activiteit:

- spelen de kinderen het digitale prentenboek uit in de ziekenhuishoek.



### Doelen

#### T Oriëntatie op boek en verhaal

**Groep 1:** Gebruikt de begrippen verhaal/ boek lezen.

**Groep 2:** Speelt een voorgelezen verhaal na met behulp van aanwijzingen van de leerkracht.

#### T Woordenschat en woordgebruik

**Groep 1:** Benoemt voorwerpen en plaatjes van aangeboden dagelijkse concrete voorwerpen.

Vraagt naar de naam en betekenis van woorden als hij het niet weet.

**Groep 2:** Gebruikt aangeboden woorden actief tijdens de taalles (met correct gebruik van de lidwoorden). Beschrijft de juiste betekenis van de aangeboden woorden.



### Vorbereiding

- Zet alle benodigde materialen klaar in de ziekenhuishoek.



### Woorden

- het suikerklontje, de knie, struikelen, plastic, pijn (de dokter, het verband, de pil, ziek)



### Introductie

*Weten jullie nog waar het verhaal 'Lis heeft de piepgriep' over ging?* Bespreek samen met de kinderen het verhaal. Gebruik hierbij de prenten om de kinderen het verhaal zelf te laten vertellen. Bespreek met de kinderen de attributen (**de suikerklontjes, de plastic** beker, het verband) en de woorden (**pijn, de knie en struikelen**) die in het verhaal voorkomen. Geef aan dat de kinderen het verhaal vandaag met elkaar gaan naspelen in de ziekenhuishoek. Bespreek kort de rollen die de kinderen kunnen gaan spelen.



### Kern

Samen met de kinderen gaat u het verhaal uitspelen in de ziekenhuishoek. Maak hierbij gebruik van de volgende opbouw:

- Lees het verhaal voor en laat de kinderen de handelingen uitvoeren.
- De kinderen spelen de rollen en vertellen het verhaal. U kunt waar nodig aanvullen en verbinden.
- De kinderen spelen zelf het hele verhaal uit. U bent op de achtergrond aanwezig.

De gekopieerde prenten kunnen gebruikt worden als ondersteuning in het spel.



### Afsluiting

Reflecteer met de kinderen op het uitspelen van het verhaal. *Hoe vonden jullie het om het verhaal uit te spelen? Denken jullie dat Lis echt ziek was? En Sil? En hoe smaakten de pilletjes? Wat vonden jullie het leukst om uit te spelen? En wat vonden jullie moeilijk?* De kinderen kunnen het verhaal ook naspelen voor (een deel van) de groep. Geef de kinderen complimenten voor het spel.



### Differentiatie

#### Intensief arrangement

Lees eerst zelf het verhaal voor en neem alle rollen voor uw rekening. Vervolgens leest u nogmaals het verhaal in kleine stapjes voor en laat de kinderen de handelingen uitvoeren. Benoem daarbij samen met de kinderen de attributen die in het spel voorkomen.

#### Verdiept arrangement

Deze kinderen kunnen stappen overslaan. Zij spelen bijvoorbeeld gelijk het hele verhaal zelf uit, terwijl u zelf op de achtergrond aanwezig bent. U kunt het verhaal waar nodig sturen, door de kinderen de koppeling te laten maken met de prenten.



### Suggesties

- Vraag naar de eigen ervaringen van de kinderen met ziek zijn.
- De kinderen spelen tijdens vrij spelen het verhaal zelf na.
- Hang de kopieën van de prenten in de ziekenhuishoek op.
- Laat de kinderen het verhaal naspelen voor (een deel van) de groep.
- Maak foto's van de kinderen tijdens het spel in de ziekenhuishoek. Deze kunnen opgehangen worden op een zichtbare plek voor de ouders.