

17. Het boekje van de patiënt

Tijdens deze activiteit:

- meten en wegen de kinderen zichzelf en elkaar en vergelijken zij de uitkomsten.



R Gewicht

Groep 1: Begrijpt wat binnen een aansprekende context bedoeld wordt met begrippen als: zwaar en licht. Vergelijkt twee voorwerpen op gewicht; weet daarbij dat je bij het vergelijken van gewichten in tegenstelling tot het vergelijken van lengten niet alleen af kunt gaan op de grootte van iets.

Groep 2: Herkent en gebruikt begrippen rond gewicht in betekenisvolle eenvoudige situaties en in tegenstellingen: zwaar, zwaarder, zwaarst(e), licht, lichter, lichtst(e), even zwaar, even licht. Vergelijkt en ordent voorwerpen die van gewicht kunnen verschillen naar gewicht op verschillende manieren: op het oog, op de hand, met een balans. Trekt conclusies uit de stand van de balans bij het wegen van twee voorwerpen. Begrijpt dat gewicht niet één op één samenvalt met omvang of lengte of grootte.



- Leg de materialen klaar in de ziekenhuishoek.
- Maak een blad of schrift met de onderzoeksresultaten van Lis. Schrijf hier van 2 of 3 metingen haar gewicht, haar lengte en haar temperatuur op. Verbind de uitkomsten met elkaar, zodat er een simpel grafiekje ontstaat. Laat de temperatuur van Lis oplopen.



- **wegen, de weegschaal, meten, de thermometer, de koorts** (warm voelen, bibberen, meten, de thermometer)



Sil en Lis zijn in het ziekenhuis. Dokter Sil is klaar met het onderzoeken van patiënt Lis en schrijft iets op in een boekje. *Wat schrijft de dokter op en waarom?* Sil vertelt dat hij Lis heeft **gemeten** om te kijken hoe lang zij is. En hij heeft haar **gewogen** om te kijken hoeveel zij weegt. En dat hij met **de thermometer** heeft gekeken wat haar temperatuur is. Dit heeft hij allemaal opgeschreven

in het boekje van de patiënt. Laat het boekje zien en leg uit dat je aan het lijntje kunt zien dat de temperatuur van Lis nu hoger is dan de vorige keer. Lis heeft **koorts** en is dus ziek.



Verkennen. Laat de kinderen in het ziekenhuis spelen. Wat doen zij? Bedenken zij dat zij elkaar kunnen onderzoeken en ook zo'n boekje van elkaar kunnen maken? Welke materialen gebruiken ze hiervoor? En verdelen zij de rollen? Wisselen zij ook van rol?

Verbinden. Speel mee en maak verbindingen met de doelen. *Hallo dokter, ik voel me niet zo lekker. Ik bibber en zweet helemaal. Zou u mij kunnen onderzoeken? Moet ik op de weegschaal gaan staan? Vergelijk de uitkomsten. Hoe zwaar weeg jij? 20 kilo? Wie is er dan zwaarder? Wat hebben we nodig om de temperatuur te meten? Hoe meten we hoe lang jij bent?*

Verrijken. Neem een rol aan, bijvoorbeeld van de mevrouw van de balie en help de dokter met het invullen van de boekjes. Of speel zelf de dokter. Vraag de patiënten hoe zij het onderzoek vonden gaan en vul samen de lengte, het gewicht en de temperatuur in. Verwoord wat u ziet en doet. Kunnen de kinderen nog meer dingen bedenken die zij in hun boekje willen opschrijven?



Als er voor elk kind een boekje is gemaakt kunnen de onderzoeksgegevens met elkaar vergeleken worden. Wie is het langst van het groepje? Wie weegt het minst? Hoeveel graden koorts had degene met de hoogste koorts?



Intensief arrangement

Begeleid de kinderen intensiever bij het meten en wegen en het maken van het medisch dossier. Laat stap voor stap zien hoe je kunt vergelijken en verwoord alles wat u doet.

Verdiept arrangement

Stel hogere eisen waar het gaat om het gebruik van de begrippen die te maken met gewicht en bij het vergelijken van de boekjes van de kinderen. Stimuleer de kinderen zelf hun gewicht, lengte en temperatuur in te vullen en de verschillende meetpunten te verbinden, zodat er een echte grafiek ontstaat.



- De kinderen maken een tekening van zichzelf in hun boekje.
- De kinderen kunnen naast zichzelf ook poppen meten en wegen.