

## 19. Een clown aan mijn bed



### Tijdens deze activiteit:

- spelen de kinderen dat zij Cliniclowns zijn die patiënten aan het lachen proberen te maken.



#### SE Zelfbeeld/ ontwikkeling identiteit

**Groep 1:** Krijgt controle over zichzelf. Onderscheidt de basisemoties boos, bang, blij en verdrietig.

**Groep 2** Kent de eigen emoties. Laat zien dat hij de eigen emoties beheerst. Brengt gevoelens onder woorden. Kent de namen van de kinderen in de groep. Vertelt iets over zichzelf of zijn familie.

#### SE Jezelf presenteren

**Groep 1:** Toont trots.

**Groep 2:** Gaat adequaat om met gevoelens van trots.

#### SE Ervaringen delen

**Groep 1:** Vertelt in de kring over iets wat hij zojuist op school heeft meegemaakt (korte tijd ertussen).

**Groep 2:** Vertelt wat hij die dag op school heeft meegemaakt (aan het einde in de kring).



- Leg Sil in bed in de ziekenhuishoek.
- Leg verkleedkleden neer voor de clowns.



- **opstaan, rusten, bleek zien, de zweetdruppels, het bed** (slapen, het matras, de deken, het kussen)



Sil ligt in **bed** in het ziekenhuis. Ga naast Sil zijn bed zitten. *Ach, voel je je niet lekker Sil, ik zie het, je **ziet bleek** en ik zie **zweetdruppels** op je hoofd.* Praat over de gevoelens die je kunt hebben als je ziek bent of in het ziekenhuis ligt. Wat kunnen de kinderen doen om Sil zich weer wat fijner te laten voelen? Vertel dat sommige kinderen wel eens zo ziek zijn, dat ze langere tijd in het ziekenhuis moeten liggen. Ze voelen zich dan soms verdrietig. Vertel dat er speciaal voor die zieke kinderen clowns naar het ziekenhuis komen, om ze even te laten lachen. Laat een deel van

het [filmpje van de cliniclowns](#) zien. *Zullen we zelf ook eens cliniclowns spelen, om de zieken in het ziekenhuis te laten lachen?*



**Verkennen.** Laat de kinderen in de ziekenhuishoek spelen. Welke spullen uit de hoek gebruiken zij in hun spel? Verdelen zij rollen? Welke rollen hebben ze bedacht?

**Verbinden.** Speel met de kinderen mee door bijvoorbeeld zelf een patiënt te spelen. Laat de doelen aan bod komen. *Wie staan er nu aan mijn bed? Wie zijn jullie? Wat heb je daar in je hand clown? Dat is de ketting die je om moet als je naar de wc gaat, niet om je extra mooi te maken! Hahaha, jullie doen zo grappig! Ik word er even helemaal vrolijk van! Ik ga even **opstaan**. Wat vindt u ervan, mevrouw in het andere bed?*

**Verrijken.** Speel de mama van Sil. Sil is patiënt. *Oh, Sil moet nog niet echt lachen hè? Hoe zou dat kunnen komen? Wat nu? Wat kunnen we nog meer doen om Sil zich beter te laten voelen?* Stimuleer de clowns om de patiënt op verschillende manieren blij te maken, bijvoorbeeld door een liedje te zingen. *Dank u wel hoor, clowns, ik vind het lief van jullie! Nu gaat de patiënt weer **rusten**, maar komen jullie nog een keer terug?*



Sil vertelt wat hij heeft meegemaakt in het ziekenhuis. Benoem wat de clowns en de patiënten hebben gedaan. Laat de kinderen aanvullen. Wat vonden de kinderen ervan om als clown te proberen een zieke zich weer wat beter te laten voelen? Hoe voelt dat voor de clown? En hoe voelt dat voor de patiënt? Waar ben je trots op?



### Intensief arrangement

Speel zelf intensiever mee met de kinderen en benoem wat u ziet gebeuren. Stel korte vragen tijdens het spel en verwoord wat u zelf doet.

### Verdiept arrangement

Laat de kinderen zich uitgebreider inleven in de rollen en verwoorden welke gevoelens zij het beste bij de verschillende rollen vinden passen.



- Breid het spel uit door de kinderen ook de rol van dokter en zuster te laten spelen. Wat vinden de dokter en de zuster van de komst van de clowns?