

3. De opening



Tijdens deze activiteit:

- openen de kinderen officieel hun eigen dierentuin waarna ze erin gaan spelen.



Doelen

T Woordenschat en woordgebruik

Groep 1: Wijst het juiste plaatje aan na het noemen van een woord. Benoemt voorwerpen en plaatjes van aangeboden dagelijkse concrete voorwerpen. Vraagt naar de naam en betekenis van woorden als hij het niet weet.

Groep 2: Wijst het juiste plaatje aan na het noemen van een woord. Gebruikt aangeboden woorden actief tijdens de taalles (met correct gebruik van de lidwoorden). Beschrijft de juiste betekenis van de aangeboden woorden.



Woorden

- **de opening, het lint, doorknippen**, naast, **het nieuws** (het Jeugdjournaal, belangrijk, de krant, de tv)
- extra woordkaart (zie: 'Inleiding op het thema'): **de bezoeker**



Vorbereiding

- Zoek op YouTube het filmpje 'Opening Wildlands' waarin de opening van dierenpark Wildlands Adventure Zoo in Emmen te zien is.
- Hang een lint voor de ingang van de dierentuin in de klas.
- Verzamel de materialen.



Introductie

Ga met de kinderen naar de dierentuin in de klas en wijs hen op het lint. Waarom zit het lint voor de ingang? Vertel dat de dierentuin klaar is om in te gaan spelen. Maar eerst komt de officiële **opening**. Laat eventueel het filmpje van de opening van Wildlands Adventure Zoo zien. Deze dierentuin werd geopend door koning Willem Alexander. Dat was groot **nieuws**. Hij opende de dierentuin door een doek van een bord te trekken. Vertel dat de kinderen vandaag hun eigen dierentuin mogen openen door een **lint door te knippen**. Daarna gaan ze in de dierentuin spelen, waarbij ze de woorden van alle verschillende dieren goed kunnen leren. Open samen de dierentuin.



Kern

- **Verkennen.** Na de opening gaan de kinderen in de dierentuin spelen. Observeer het spel. Spelen ze de opening nog een keer na? Welke rollen verdelen ze daarbij? Wat spelen ze in de dierentuin? Welke rollen verdelen ze? Passen ze de hoek aan op basis van nieuwe ideeën?
- **Verbinden.** Ga zelf meespelen, bijvoorbeeld in de rol van bezoeker. Spreek een van de dierentuinmedewerkers aan en vraag waar de apen zitten. Welk dier zit **naast** de apen? Wijs op de woordkaarten en vraag welke dieren er in die hokken zitten. Laat een foto van een dier zien. *Dit dier zou ik zo graag in het echt zien. Zit het ook in de dierentuin? Hoe heet dit dier?*
- **Verrijken.** Neem nu de rol van dierentuinmedewerker aan en bespreek met de medewerkers dat sommige dieren wel heel alleen zijn. Kunnen er misschien meerdere dieren bij elkaar worden gezet? Wat moet er dan met de hokken gebeuren? Hoe kunnen ze deze verhuizing het beste aanpakken, zonder dat er dieren ontsnappen? De kaartjes bij hokken moeten nu natuurlijk ook worden aangepast.



Afsluiting

Laat de kinderen vertellen wat zij hebben gespeeld. Welke rol hadden zij? Welke dieren zitten er nu in de dierentuin? Laat de kinderen dit vertellen en laat hen daarbij steeds het betreffende plaatje aanwijzen. Hebben de kinderen thuis nog meer knuffels die ze mee kunnen nemen voor in de dierentuin? Welke dieren zijn dat? Zijn daar ook plaatjes van?



Differentiatie

Intensief arrangement

Kies voor minder of gemakkelijkere dierenafbeeldingen. Begin met het stellen van gesloten vragen, zoals: *Zie jij een olifant? Pak de olifant maar. Woont de olifant in de dierentuin? Zie jij nog een dier dat in de dierentuin woont? Hoe heet dit dier? Bespreek welk dier ze van huis mee zouden willen nemen. Woont dit dier in de dierentuin?*

Verdiept arrangement

Kies voor meer of moeilijkere dierenafbeeldingen. Vraag een kind een dierenplaatje te pakken en te vertellen of dit dier in de dierentuin woont of niet. Laat de kinderen elkaar ook in tweetallen vertellen over de dieren.



Suggesties

- Maak de opening officieel door een van de kinderen als koning of burgemeester de dierentuin te laten openen.