

8. Bij de dierenarts

Tijdens deze activiteit:

- spelen de kinderen dat de dieren naar de dierenarts gaan.



Doelen

T Mening uiten en vragen stellen

Groep 1: Drukt naar aanleiding van vragen zijn gevoelens of mening verbaal correct uit: bang, blij, boos, voorkeur voor activiteit aangeven. Verwoordt zijn mening en gebruikt hiervoor 'Ik vind'-zinnen.

Groep 2: Stelt vragen en gebruikt vraagzinnen om ergens meer over te weten te komen (hoeveel, waarom, waarmee, welke, wanneer).



Woorden

- **bijten, aaien, het stro**, de schildpad, de wachtkamer (wachten, het nummer, om de beurt, de balie)



Vorbereiding

- Verzamel de materialen.



Introductie

Sil en Lis zitten in **de wachtkamer** van de dierenarts met een **schildpad** op school. Lis vertelt dat de schildpad ziek is en niet meer wil eten. Een dierenverzorger van de dierentuin vroeg of Sil en Lis met hem naar de dierenarts wilden gaan. Wat zou er met de schildpad aan de hand kunnen zijn en wat kunnen ze nu doen? Vertel dat er in een dierentuin vaak een dierenarts werkt die voor de zieke dieren zorgt en ze weer beter probeert te maken. Bespreek kort het werk van een dierenarts.



Kern

- **Verkennen.** Verken wat de kinderen doen in hun spel. Wat gebeurt er nadat u heeft verteld dat de schildpad naar de dierenarts moet? Wat doet de dierenarts? Is er ook een assistent? Gebruiken ze de verkleedkleden en de materialen?
- **Verbinden.** Ga nu zelf meespelen, bijvoorbeeld als dierenverzorger. U heeft een ziek dier uit de dierentuin meegenomen en meldt zich bij de balie van de dierenarts. Moet u nog even

plaatsnemen in de wachtkamer? Ga een gesprekje aan met de kinderen die ook in de wachtkamer zitten. Wie was er als eerste aan de beurt en waar komen ze voor? Hoe vinden ze het om naar de dierenarts te gaan? Lees een boekje terwijl u aan het wachten bent. Loop nog een keer naar de balie om te vragen wanneer u aan de beurt bent. Stelt de dierenarts de juiste vragen om meer te weten te komen over het zieke dier? Neem dan zelf de rol van dierenarts aan en onderzoek een dier dat wordt binnengebracht. *Deze pinguïn is niet blij, hij voelt zich een beetje alleen. Het is belangrijk dat jullie hem extra veel **aaïen**. Durf je dat? Of ben je bang dat hij gaat **bijten**?* Dan worden Sil en Lis boos op elkaar, omdat ze allebei de schildpad vast willen houden. Vraag de kinderen wat er in de wachtkamer aan de hand is. Kunnen ze een oplossing bedenken voor Sil en Lis?

- **Verrijken.** Speel dat u bij de dierenarts aan de beurt bent. Stel de dierenarts voor problemen en stimuleer hem of haar om oplossingen te bedenken. Vraag bijvoorbeeld hoe het kan dat de schildpad niet meer wil eten. *Moet hij ander voer krijgen? Of vindt hij zijn hok niet fijn? Moet er misschien meer **stro** in? Wat kan ik doen als hij dan nog niet beter is? Moet ik nog terugkomen voor een andere afspraak? Hoe kan ik dat regelen?*

 Afsluiting

Laat Sil en Lis vertellen wat ze met de schildpad bij de dierenarts hebben meegemaakt. Benoem hierbij ook wat u heeft gezien. Weten de kinderen nog dat Sil en Lis boos op elkaar werden? Welke oplossing hebben de kinderen bedacht? Vraag of de kinderen ook weleens boos zijn en wat ze dan doen.

 Differentiatie

Intensief arrangement

Stimuleer deze kinderen om hun eigen mening te geven. Welke rol willen zij graag spelen? Waarom vinden ze deze rol zo leuk?

Verdiept arrangement

Ga met de kinderen dieper in op gevoelens. Bespreek bijvoorbeeld wat je voelt als jouw keuze niet doorgaat. Hoe kun je dan het beste reageren? Stimuleer de kinderen ook om goede vragen te stellen vanuit hun rol als dierenarts. *Wanneer heeft uw schildpad voor het laatst gegeten? Kan hij nog goed lopen? Hoeveel heeft hij gedronken?*

 Suggesties

- Maak foto's van de verschillende stappen in het spel. Hang de foto's op een zichtbare plaats op, zodat de kinderen ze als hulpmiddel kunnen gebruiken om het spel te spelen.



Een stap verder!

De kinderen die meer aankunnen dan de aanwijzingen in het verdiepte arrangement, kunt u de volgende aanvullende activiteit aanbieden. Hierbij staat het volgende groep 3-doel centraal:

- Vertelt of hij het wel of niet eens is met een mening. Luistert naar de mening van anderen.

Laat de kinderen in de diertuin spelen. Ook zij gaan de dieren verzorgen en proberen om ze beter te maken. Laat hen wisselen van rol (dierenarts, assistent en verzorger). Is de assistent het eens met de mening van de dierenarts? Heeft het dier een zalfje nodig, of vindt de assistent een drankje een beter idee? Waarom? Hoe denkt de verzorger erover?

Sluit de activiteit af met een reflectie. Laat de kinderen vertellen welke dieren ze verzorgd hebben en hoe ze geprobeerd hebben de dieren beter te maken. Hoe ging dat en wat vonden ze ervan? Stimuleer de kinderen om goed naar elkaars mening te luisteren en laat hen op elkaar reageren. Durven ze hun eigen mening te uiten?