

10. Een eigen hok voor moeder en jong



Tijdens deze activiteit:

- maken de kinderen hokken waar de geboorte van de jonge dieren plaats kan vinden.



R Construeren

Groep 1: Herkent basisvormen als vierkant, rechthoek, cirkel.

Groep 2: Kent en benoemt de namen van meetkundige figuren: *cirkel, driehoek, vierkant, rechthoek, bol, kubus*. Beschrijft de verschillen tussen de verschillende meetkundige figuren: cirkel, driehoek, vierkant, rechthoek, bol, kubus.

R Opereren met vormen en figuren

Groep 1: Maakt eenvoudige meetkundige patronen na.

Groep 2: Maakt meetkundige patronen na. Herkent in patronen de regelmaat, legt dit uit en zet de patronen voort. Bedenkt en maakt zelf een patroon met regelmaat en redeneert hierover.



- **de slagtang, de tijger, de beer, de kameel, de poot** (de voorpoot, de achterpoot, de klauw, het voetkussentje)



- Zorg voor dozen in verschillende vormen (rechthoekig, vierkant, rond). Maak eventueel van stroken papier zelf de omtrek van de verschillende vormen.
- Verzamel de overige materialen.
- Zet alles klaar in de knutselhoek.



Herinner de kinderen aan de vorige activiteit. Daarin werd duidelijk dat het goed is als een moederdier bij de geboorte van een jong een eigen hok heeft. Vandaag gaan de kinderen voor alle dieren met een baby in hun buik een eigen hok maken. Vertel dat de kinderen eerst gaan nadenken over hoe een hok eruit kan zien. Laat de kinderen een aantal vormen zien en ga in op de namen van deze vormen. Bespreek daarna waar de kinderen bij het maken van het hok op moeten letten. Er moet voldoende ruimte zijn voor de dieren. Welke vorm is het meest geschikt voor welk

dier? Hoe moeten de wanden van het hok eruit zien? Moeten het dichte muren zijn of tralies? Hoe kun je tralies maken? Hoe kun je ervoor zorgen dat een dier niet met haar **poot** door de tralies kan of dat een olifant niet met haar **slagtanden** vast komt te zitten? Laat de kinderen zelf een knuffeldier kiezen waar ze een hok voor willen maken.



Kern

Stel de kinderen, terwijl zij bezig zijn met het maken van het hok, vragen over hoe het hok eruit moet zien. *Is dit groot genoeg voor **de beer**? Kan **de kameel** zich goed bewegen in het rechthoekige hok? Kan **de tijger** niet met zijn poot door de tralies heen?* Laat hen de dieren erbij pakken om te passen. Bespreek met de kinderen hoe ze het materiaal stevig aan elkaar kunnen bevestigen.



Afsluiting

Als de kinderen de hokken af hebben, leggen ze hun dier erin. Heeft het dier voldoende ruimte in het hok? En is het veilig? Voor welke vorm hebben ze gekozen en waarom? Hoe hebben ze het hok in elkaar gezet? Laat de kinderen hun hok nu in de dierentuin zetten.



Differentiatie

Intensief arrangement

Ondersteun de kinderen bij het maken van het hok door vragen te stellen. Laat het kind het dier waar het een hok voor wil maken, erbij pakken. *Welke doos denk je dat goed is voor jouw dier? Welke vorm heeft deze doos?* Laat het kind vervolgens bedenken hoe het van de doos een hok kan maken. Stel ook hierbij vragen om het kind te ondersteunen.

Verdiept arrangement

Laat de kinderen vertellen wat de verschillen en de overeenkomsten tussen de dozen zijn. Laat hen daarna een doos van een bepaalde vorm kiezen en vertellen hoe ze daar een hok van willen maken. Stimuleer de kinderen om de tralies via een bepaald patroon te maken, bijvoorbeeld vier houten stokjes en dan een dikkere tralie van bijvoorbeeld karton, dan weer vier houten stokjes enzovoort.



Suggesties

- De kinderen kunnen ook per groepje één of twee hokken maken.



Een stap verder!

De kinderen die meer aankunnen dan de aanwijzingen in het verdiepte arrangement, kunt u de volgende aanvullende activiteit aanbieden. Hierbij staat het volgende groep 3-doel centraal:

- Maakt een plattegrond met hoogtetallen van het eigen bouwsel.

Laat de kinderen het hok van blokken maken. Ook zij kiezen eerst een knuffeldier waar het hok voor bestemd is. Ze bouwen het hok zo dat het dier en haar jong erin zullen passen. Als de kinderen dit hok gebouwd hebben, maakt u van bovenaf en vanaf alle zijden foto's van dit bouwsel. Print de foto's uit. Geef de kinderen daarna een groot vel ruitjespapier en een potlood. Zij tekenen nu – van bovenaf gezien – de omtrek van het bouwwerk na. In ieder blokje schrijven zij hoeveel blokken zij op die plek op elkaar gestapeld hebben. Ook de deur die ze in het hok gemaakt hebben, geven ze op de plattegrond aan, bijvoorbeeld met een andere kleur. De foto's kunnen hierbij een hulpmiddel zijn. U kunt er ook voor kiezen om de kinderen eerst een hok te laten maken zoals in de activiteit is beschreven en dit hok na te laten maken met blokken. Vervolgens maken de kinderen hier een plattegrond met hoogtetallen van.

Sluit de aanvullende activiteit af door naar de plattegrond te kijken. Is het goed gelukt het hok op de plattegrond te tekenen? Wat was moeilijk? De foto's en de plattegrond kunnen later ook nog gebruikt worden door andere kinderen. Zij kunnen tijdens het vrij spelen het hok nabouwen.