

14. Vogelnestjes

Tijdens deze activiteit:

- maken de kinderen vogelnestjes.



R Omgaan met de telrij

Groep 1: Telt akoestisch heen en terug tot en met 10 aan de hand van een versje/liedje.

Groep 2: Zegt de telrij (akoestisch) op tot en met ten minste 20. Telt vanaf verschillende getallen tot en met 20 verder en tot en met 10 terug. Gaat goed om met (de betekenis van) 'nul' in telrij situaties.

R Omgaan met hoeveelheden

Groep 1: Begrijpt binnen een context wat bedoeld wordt met hoeveelheidbegrippen als *alle, geen, niets, veel, weinig, meer, minder, evenveel*. Ordent hoeveelheden om ze te tellen (legt de te tellen voorwerpen bijvoorbeeld eerst in een rij). Begrijpt binnen een aansprekende context wat bedoeld wordt met bewerkingsbegrippen als *samen, bij elkaar, verdelen*.

Groep 2: Herkent hoeveelheidbegrippen als *meer, minder, evenveel, meeste, minste, veel, weinig, erbij, eraf, samen, niets, alles, laatste, eerste, tweede, derde* en past ze actief toe. Vergelijkt en ordent hoeveelheden tot ten minste 12 op: *meer, minder, evenveel, meeste, minste*. Lost eenvoudige splitsproblemen onder de 10 op.



- **een ei leggen, de vleugel**, de veer, de worm, **het vogelnest** (de boom, het ei, uit het ei komen, eten, vliegen)



- Laat de kinderen tijdens het buiten spelen kleine takjes en veertjes zoeken.
- Zoek op internet afbeeldingen van vogelnestjes, een eendennest en een meerkoetnest.
- Zoek het liedje 'Zeven kleine vogeltjes die zaten op een tak'.



Lis heeft een vogeltje bij zich. *Hoe ziet het eruit? Waar zitten zijn **vleugels** en zijn **veren**?* Lis vertelt dat het een mamavogel is en dat ze **een ei wil leggen**. *Waarom legt een vogel een ei? Waar legt een mamavogel haar ei?* Geef aan dat de kinderen een **vogelnestje** gaan maken.

Daarbij gaan de kinderen goed kijken en tellen hoeveel takjes en veertjes ze nodig hebben.



Kern

Bekijk de verzamelde takjes en veertjes en het stro of hooi. Met deze spullen en met klei gaan de kinderen de vogelnestjes maken. Hoeveel takjes denken de kinderen nodig te hebben? En hoeveel veertjes? *Waarvan heb je er meer nodig, van de takjes of van de veertjes? Zullen we de veertjes eerlijk verdelen?* De mamavogel inspecteert tussentijds de vogelnestjes. *Jij hebt veel hooi in het nestje zitten, dat zal lekker warm zijn!* Besteed tijdens het maken van het nestje aandacht aan de doelen. Vraag bijvoorbeeld hoeveel takjes een kind voor zich heeft liggen. Hoeveel houdt hij er over als hij er drie in het nestje steekt? *Zijn dat er genoeg voor zijn nestje, of heeft hij er meer nodig. Hoeveel meer?* Als de kinderen klaar zijn, gaan zij verder met het kleien van eitjes, kleine vogeltjes en eten voor de vogeltjes. Bespreek dan ook wat kleine vogeltjes eten. Denk aan insecten en **wormen**.



Afsluiting

Zet de nestjes naast elkaar en doe in elk nestje een vogeltje. Zing het liedje 'Zeven kleine vogeltjes die zaten op een tak' (zing in plaats van 'op een tak', 'in een nest'). Neem als startgetal het aantal nestjes dat de kinderen hebben gemaakt. Na ieder couplet vliegt er een vogeltje weg.



Differentiatie

Intensief arrangement

Stel tijdens het maken van het nestje eenvoudige vragen over hoeveelheden. *Wat vindt de moedervogel fijn: veel of weinig veertjes? Heb jij veel veertjes gepakt? Laten we samen tellen hoeveel veertjes het zijn.*

Verdiept arrangement

Stel de kinderen tijdens het maken van het nestje complexere vragen over de telrij en hoeveelheden. Tel bijvoorbeeld het aantal takjes tot 17 en vraag een kind door te tellen. Laat hen ook de spullen ordenen. Zijn er meer takjes of meer veren? Hoeveel meer? Zet alle nestjes bij elkaar en geef een aantal opdrachten met 'erbij' en 'eraf'. *Ik wil hier vijf nestjes zetten en ik heb er al twee staan. Hoeveel moeten er nog bij?*



Suggesties

- Leer het liedje 'Zeven kleine vogeltjes die zaten op een tak' in de grote groep aan.
- Laat de kinderen in de knutselhoek hun vogelnestjes uitbreiden met eitjes en vogeltjes.



Een stap verder!

De kinderen die meer aankunnen dan de aanwijzingen in het verdiepte arrangement, kunt u de volgende aanvullende activiteit aanbieden. Hierbij staat het volgende groep 3-doel centraal:

- Telt handig tot en met 20 door gebruik te maken van 5- en 10-structuur.

Zorg ervoor dat de doos met verzamelde spullen goed gevuld is en bekijk samen de inhoud. Zou dit genoeg zijn voor het groepje? *Hoe kunnen we erachter komen?* Laat de kinderen eerst zelf beginnen met tellen. Laat zien hoe ze door middel van de 10-structuur handig kunnen tellen. Maak steeds bundeltjes van tien takjes en tel met stappen van 10. Hoever komen de kinderen? Schrijf op hoeveel takjes er zijn. Laat de kinderen bedenken hoeveel takjes en veertjes er per vogelnestje nodig zijn. Kies een handig aantal, bijvoorbeeld vijf veertjes en tien takjes. Hoeveel zijn er dan in totaal nodig voor het groepje? Maak deze activiteit moeilijker door te kijken of er genoeg materialen verzameld zijn voor de hele klas. Leg bijvoorbeeld zoveel blokjes neer als er kinderen zijn. Bij ieder blokje komen tien takjes en vijf veertjes. Hoeveel takjes zijn er in totaal nodig? En hoeveel veertjes?

Stel samen vast of er genoeg materialen zijn verzameld. Is dat niet het geval, laat de kinderen dan aan de rest van de klas vertellen dat iedereen nog op zoek moet gaan naar takjes en veertjes voor de vogelnestjes.