

16. Het ei komt uit!

Tijdens deze activiteit:

- spelen de kinderen in de dierentuin in de klas.



SE Zelfbeeld/ontwikkeling identiteit

Groep 1: Krijgt controle over zichzelf. Onderscheidt de basisemoties boos, bang, blij en verdrietig.

Groep 2: Kent de eigen emoties. Laat zien dat hij de eigen emoties beheerst. Brengt gevoelens onder woorden. Kent de namen van de kinderen in de groep. Vertelt iets over zichzelf of zijn familie.

SE Jezelf presenteren

Groep 1: Toont trots.

Groep 2: Gaat adequaat om met gevoelens van trots.

SE Omgaan met ruzie

Groep 1: Benoemt dat hij een ander geen pijn mag doen.

Groep 2: Ervaart dat er door tegenstrijdige belangen conflicten kunnen ontstaan die je samen op kunt lossen. Uit zijn boosheid zonder anderen fysiek pijn te doen of materiaal kapot te maken. Laat non-verbaal/verbaal merken dat de ruzie voorbij is. Vertelt na een ruzie wat er gebeurd is.



- **het varken, de big, het paard, het veulen, de kip, het kuiken** (het ei, breken, piepen, voeren)



- Verzamel de materialen.
- Leg de verrassingseieren met de kuikentjes in een van de vogelnestjes.
- Zoek op de website van Vogelbescherming Nederland het onderdeel 'Beleef de lente' op.



Bekijk als introductie op het spel in de dierentuin de website van Vogelbescherming Nederland. Hier kunt u live meekijken in een aantal vogelnesten. Liggen er al eieren in de nesten? *Welk dier legt er nog meer een ei? Ja, een **kip**.* Hoe heet het dier dat uit het kippenei komt? Dat noem je een **kuikentje**. Vertel dat de kinderen vandaag weer in de dierentuin gaan spelen. Daar zijn allemaal

jonge dieren geboren. *Worden jullie daar ook zo blij van?* We gaan snel kijken bij het trotse paard.



Kern

- **Verkennen.** Observeer de kinderen tijdens hun spel. Wat spelen zij? Welke spullen gebruiken ze bij hun spel? Zien ze de eieren in de vogelnestjes? Welke rollen verdelen ze?
- **Verbinden.** Als u goed zicht heeft op het spel van de kinderen, gaat u meespelen, bijvoorbeeld in de rol van vogelverzorger. Kijk met de andere dierenverzorgers in de vogelnestjes. *Hoe gaat het met de eieren? Kijk, hier is een ei uitgekomen. Waar is de moedervogel? Het vogeltje heeft honger.* U kunt ook de rol van dierenarts aannemen. Ga dan kijken bij alle pasgeboren dieren. *Heeft het paard al een jong gekregen? Waar is het veulen, ik wil hem graag onderzoeken. Wat zien de big en het varken er goed uit! Wie heeft er zo goed voor hen gezorgd? Daar mag je trots op zijn!* Stimuleer tijdens het spel dat de kinderen elkaars namen gebruiken.
- **Verrijken.** Blijf meespelen met de kinderen en probeer het spel te verrijken. Ga onder andere in op gevoelens en emoties. *Ben je ook zo blij dat de jonge vogeltjes geboren zijn? Zou de moedervogel blij zijn met haar kleintjes? Ik zie dat de vadvogel helemaal alleen eten aan het zoeken is voor de kleine vogeltjes. Zou hij dat leuk vinden? Zullen we hem helpen? Help je thuis je vader ook weleens?* Mocht er een conflict ontstaan, ga daar dan tijdens het spel op in.



Afsluiting

Kijk met de kinderen terug op het spel. Hoeveel vogels zijn er geboren? Welke andere dieren zijn geboren? Zijn de kinderen er blij mee? Zijn ze er ook trots op dat ze zo goed voor de dieren hebben gezorgd?



Differentiatie

Intensief arrangement

Vraag de kinderen in het spel steeds te benoemen hoe ze zich voelen als er iets gebeurt. Worden ze blij als er een vogeltje is geboren?

Verdiept arrangement

Stimuleer de kinderen om ruzies of meningsverschillen zelf op te lossen. Kunnen ze met elkaar bedenken hoe ze weer samen verder kunnen spelen?



Suggesties

- Laat de kinderen zelfstandig in de hoek spelen. Ze kunnen daar de vogeltjes voeren met het voedsel (wormen, insecten) dat zij eerder – van klei of andere materialen – hebben gemaakt.