

19. Verzorger, verzorger, hoe laat is het?



Tijdens deze activiteit:

- spelen de kinderen het tikspel 'Verzorger, verzorger, hoe laat is het?'.



Doelen

R Tijd

Groep 1: Begrijpt de betekenis van 'op tijd moeten zijn' en 'te laat komen'.

Groep 2: Weet hoe je aan verschillende instrumenten kunt zien dat er tijd verstrijkt en legt dit uit. Kent de functie van de klok en kan hele uren aflezen op een digitale klok en op een analoge klok. Weet dat je tijd verschillend kunt beleven, ziet in dat het beleven van tijd subjectief is.



Woorden

- omdraaien, de overkant, precies, staan, volgen (achterna, rennen, tikken, weglopen)



Vorbereiding

- Teken met stoepkrijt een speelveld op het schoolplein.



Introductie

Introduceer deze activiteit in de klas. Vertel dat de kinderen een tikspel gaan doen waarbij de tijd een rol speelt. Kunnen de kinderen op de klok zien hoe laat het nu is? Hebben ze in de dieren tuin ook met de klok gespeeld? Welke klokken hebben ze gebruikt? *Hoe laat was het meestal voedertijd? Kregen de dieren op tijd te eten, of waren jullie ook weleens te laat?* Leg het tikspel 'Verzorger, verzorger, hoe laat is het?' uit. Misschien kennen de kinderen dit spel als 'Moeder, moeder, hoe laat is het?'. Er is steeds één kind de tikker. De tikker staat aan de ene kant van het veld; de andere kinderen staan aan **de overkant**. De tikker staat met zijn rug naar de andere kinderen toe. De kinderen zetten een paar stappen naar voren, **staan** dan stil en vragen: 'Verzorger, verzorger, hoe laat is het?'. De verzorger kan dan twee dingen doen: een tijd noemen of roepen dat het voedertijd is. Als de verzorger een tijd noemt ('10 uur'), zetten de kinderen weer een paar stappen naar voren, staan stil en vragen weer hoe laat het is. Als de verzorger 'voedertijd' roept, **draait** hij zich **om** en probeert hij zoveel mogelijk kinderen te tikken, voordat zij terug aan hun eigen kant van het speelveld zijn.



Kern

Ga met de kinderen naar het plein en laat het speelveld zien. Speel het spel en laat de kinderen om de beurt tikker zijn. U kunt er ook voor kiezen om twee of drie tikkers te nemen. Zij moeten dan steeds even overleggen hoe laat het is.



Afsluiting

Bespreek de activiteit buiten na. Is iedereen een keer verzorger geweest? Lukte het goed om de andere kinderen te **volgen** en te tikken? Welke tijden hebben de leerlingen genoemd? Hebben de kinderen er een idee van hoelang ze het spel hebben gespeeld? *Een uur? 10 minuten?* Leek het langer of korter te duren? Hoe komt dat? *Laten we nu vlug naar binnen gaan, dan zijn we **precies** op tijd om te gaan eten.*



Differentiatie

Intensief arrangement

Besteed tijdens de introductie wat meer tijd aan de begrippen 'op tijd komen' en 'te laat komen'. Koppel dit bijvoorbeeld aan het op tijd op school komen. *Waaraan kun je zien dat je te laat bent? Dan is de deur dicht.* Speel zelf het spel mee als tikker. Overleg steeds met de andere tikkers welke tijd ze kunnen noemen.

Verdiept arrangement

Speel zelf het spel mee als tikker en geef op een klok tijden aan. Zet de klok op een heel uur. De kinderen lezen de klok af en noemen de tijd. Kunnen ze het ook met de halve uren?



Suggesties

- Stimuleer de kinderen om tijdens het vrij buiten spelen dit spel te spelen, bijvoorbeeld samen met kinderen uit de hogere groepen.



Een stap verder!

De kinderen die meer aankunnen dan de aanwijzingen in het verdiepte arrangement, kunt u de volgende aanvullende activiteit aanbieden. Hierbij staat het volgende groep 3-doel centraal:

- Herkent en benoemt hele en halve uren en kwartieren op klok met cijfers; brengt daarbij deze tijden in verband met gebeurtenissen die rond deze tijd plaatsvinden.

Laat de kinderen meespelen met het spel. Laat hen verschillende soorten tijden noemen (hele uren, halve uren en kwartieren) en de tijd die ze noemen koppelen aan een gebeurtenis.

Bijvoorbeeld: 'Kwart voor 9, de school begint', of 'Half 8, bedtijd'. U kunt ook de speelgoedklok mee naar buiten nemen. Zet een tijd op de klok en laat de kinderen deze tijdens het spel aflezen.

Bij elke tijd noemen ze ook een gebeurtenis.

Sluit de aanvullende activiteit af door de verschillende tijden en gebeurtenissen na te bespreken.

Laat de kinderen ook zelf de tijden die zij genoemd hebben op de klok zetten.