

Inrichting van de speelleeromgeving

Een rijke speelleeromgeving biedt kinderen volop kansen om zich spelenderwijs te ontwikkelen. Ieder thema is een aanleiding om de speelleeromgeving te vernieuwen, zodat de kinderen steeds nieuwe dingen ontdekken en onderzoeken. Hieronder staan suggesties voor de basisinrichting van de speelleerplekken met ideeën voor de uitbreiding voor dit thema. De doelen waaraan de kinderen werken worden genoemd en er staan suggesties voor activiteiten waarmee de kinderen zelfstandig aan de slag kunnen.

De dierentuin

Inrichting

De kinderen maken een dierentuin voor hun eigen dierenknuffels en speelgoedieren. De dierentuin bestaat uit hokken, gemaakt van dozen, bakken, planken, blokken, netten, klamboe en doeken. Bedenk samen met de kinderen een indeling voor de dierentuin.

In activiteit 5 wordt de rol van dierenverzorger geïntroduceerd. Zorg voor kleding, zoals een tuinbroek, regenlaarzen en handschoenen. Zet emmers neer met speelgoedfruit en –groente voor de dieren. Denk verder aan kruiwagens, een bezem en een spuit om de dierenverblijven schoon te maken. Leg ook schepjes, harken en een blik en veger neer.

In activiteit 8 wordt de dierentuin uitgebreid met de rol van dierenarts. Er komen een onderzoekstafel en een wachtkamer bij, samen met een doktersjas en een gevulde dokterskoffer. Zet een paar stoelen en een tafel met boeken over dieren neer in de wachtkamer.

In activiteit 11 komen er jonge dierentuindieren in de dierentuin en vanaf activiteit 13 wordt de dierentuin aangevuld met speelgoedieren van kinderboerderijdieren en dieren uit de buurt, zoals eendjes, kikkers, insecten, lammetjes, kippen, kuikentjes. Voeg ook vogelnestjes met eieren toe en spullen voor de leefomgeving, zoals een bak (vijver) en kunstgrasmatjes. De kinderen kunnen de hoek gedurende het thema zelf aanvullen met bijvoorbeeld takjes, veertjes, stro en dieren.

We werken aan:

Samen spelen en werken, aardig doen, vloeiend en verstaanbaar vertellen, gesprekjes voeren, een taak uitvoeren, construeren, lengte, omtrek en oppervlakte.



Suggesties

- Maak een loket waar de bezoekers kaartjes kunnen kopen en een plattegrond kunnen ophalen.
- Bespreek welke ondergrond dieren nodig hebben (stro, gras, klei, zand, aarde, takjes, water) en laat de kinderen deze dingen maken. Laat hen ook nadenken over de omgeving van de verblijven en laat hen deze aankleden met planten, takjes en rotsen (van klei of echte stenen).

- Maak foto's tijdens het rollenspel en hang ze op als spelscript en voor de verdeling van rollen.

De lees- en schrijfhoek

Inrichting

Basisinrichting lees- en schrijfhoek: potloden, pennen, letterstempels, magneetletters, letterkaartjes, blanco papier en lijntjespapier. Zorg voor verschillende soorten boeken: boeken met en zonder letters, boeken voor beginnende lezers en prentenboeken. Leg het prentenboek van dit thema neer en hang de woordkaarten op. Zorg voor een tafel en stoelen, maar maak ook een lekker leesplekje met een bankje of kussens.

Uitbreiding voor dit thema: het boek *Over een kleine mol die wil weten wie er op zijn kop gepoept heeft* van Werner Holzwarth, prentenboeken met dieren in de hoofdrol, dierenencyclopedieën en folders van dierentuinen.

We werken aan:

Luisteren, oriëntatie op boek en verhaal, oriëntatie op geschreven taal, fonemisch bewustzijn en alfabetisch principe, tijd, omgaan met hoeveelheden.



Suggesties

- Laat de kinderen entreekaartjes voor de dierentuin maken.
- Laat de kinderen kaartjes met informatie over de dieren maken (wat eten ze, hoe oud zijn ze enzovoort) en deze bij de hokken in de dierentuin ophangen.
- Laat de dierenarts recepten schrijven voor de dieren.
- Laat de kinderen hun lievelingsdier natekenen en hier een woord of verhaal bij schrijven.

De rekenhoek

Inrichting

Basisinrichting rekenhoek: meetmaterialen, zoals een meetlint, een rolmaat, een liniaal, touwtjes, een keukenweegschaal, een personenweegschaal, een balans met gewichten, een klok, een stopwatch, een zandloper, speelgeld, cijferstempels en papier.

Uitbreiding voor dit thema: Plattegronden van dierentuinen (via de site van de dierentuinen)

We werken aan:

Omgaan met getallen, lengte, omtrek en oppervlakte, tijd, omgaan met hoeveelheden, oriënteren en lokaliseren, construeren.



Suggesties

- Laat de kinderen een plattegrond maken van de dierentuin.
- Laat de kinderen de hokken meten met verschillende gereedschappen.
- Laat de kinderen het eten van de dieren wegen en concluderen wat het zwaarst en lichtst is.
- Laat de kinderen een schema maken over het eten/voeren van dieren.
- Laat de kinderen plaatjes van verschillende dieren sorteren volgens een zelfbedachte indeling.

De ontdekhoek

Inrichting

Basisinrichting ontdekhoek: een proefjesboek met bijbehorende materialen. Verwissel deze materialen regelmatig, zodat verschillende proefjes kunnen worden gedaan. Denk verder aan een loep, een verrekijker, spiegeltjes, magneten, een stopwatch en ballonnen.

Uitbreiding voor dit thema: dierenencyclopedieën, folders van dierentuinen. Als u ervoor kiest om kikkerdril in de klas neer zetten, kunt u dat in deze hoek doen.

We werken aan:

Een keuze maken, samen spelen en werken, een taak uitvoeren.



Suggesties

- Laat de kinderen nieuwe weetjes over dieren opzoeken. Waar leven ze? Wat eten ze? Hoe ziet hun slaapplek eruit? Maak van tevoren kaartjes met daarop deze vragen in picto's.
- Laat de kinderen de ontwikkeling van kikkerdril tot kikker vastleggen aan de hand van tekeningen. Noteer elke dag de grootte en welke veranderingen er zijn opgetreden.
- Ook buiten valt er veel te ontdekken in de lente. Laat de kinderen met loepotjes op zoek gaan naar lieveheersbeestjes, wormen, slakken en spinnen.

De bouwhoek

Inrichting

Basisinrichting bouwhoek: verschillende maten en vormen van bouw materiaal, zoals houten blokken, Kapla, Duplo, Lego, K'nex, poppetjes, auto's, aanhangers, kiepauto's, treintjes, treinrails en een verkeerskleed.

Uitbreiding voor dit thema: kleine plastic dieren.

We werken aan:

Omgaan met hoeveelheden, lengte, omtrek en oppervlakte, opereren met vormen en figuren, omgaan met de telrij, meningen uiten en vragen stellen, aardig doen, luisteren.



Suggesties

- Laat de kinderen met blokken of Duplo een kleine diertuin bouwen.

De zandtafel en watertafel

Inrichting

Vul de tafel afhankelijk van het thema met zand of water. De basismaterialen hierbij zijn: maatbekers, lege flesjes, een trechter, bootjes, stukjes hout, plastic diertjes, kurken, schepjes, harkjes, zeefjes, speelgoed pannetjes en –bordjes, lepels en autootjes.

Vul voor dit thema de tafel met water. Hier kunnen de waterdieren een plekje krijgen. Voor de andere dieren kan de watertafel als drinkplek dienen.

Uitbreiding voor dit thema: plastic waterdieren, zoals krokodillen, eenden en vissen.

We werken aan:

Gesprekjes voeren, samen spelen en werken, oriënteren en lokaliseren.



Suggesties

- Laat de kinderen spelen met de waterdieren.

De knutselhoek

Inrichting

Basisinrichting knutselhoek: kosteloos materiaal, zoals wc-rolletjes, doosjes, plastic bakjes, doppen en kurken. Zorg verder voor gekleurd papier, karton, crêpepapier, vliegerpapier, vloeipapier, oude tijdschriften, klei, scharen, lijm, touw, plakband, tape, splitpennen, potloden, puntenslijpers, gum, waskrijt, stiften, verf en kwasten. Geef met picto's aan welke materialen de kinderen altijd mogen gebruiken en voor welke materialen ze uw toestemming moeten vragen.

Uitbreiding voor dit thema: deeg voor dierenpoep, zoutdeeg, stokjes, stro en bladeren.

We werken aan:

Construeren, een taak uitvoeren, kleine motoriek.



Suggesties

- Laat de kinderen decorstukken voor in de dierentuin maken (rotsen, planten en bomen).
- Laat de kinderen van klei of zoutdeeg eten voor de dieren maken.
- Laat de kinderen hun lievelingsdier knutselen.

De muziekhoeke



Inrichting

Basisinrichting muziekhoeke: verschillende muziekinstrumenten, computer of mp3-speler met box, een cd-speler met cd's en een (speelgoed)microfoon.

Uitbreiding voor dit thema: zoek liedjes over dieren, dierengeluiden en dierenbewegingen.

We werken aan:

Fonemisch bewustzijn en alfabetisch principe, jezelf presenteren.



Suggesties

- Zing samen de liedjes en doe de bewegingen van de dieren na.
- Laat de kinderen een dierendans bedenken met instrumenten, geluiden en bewegingen.

Ontwikkelingsmateriaal



Inrichting

De basisinrichting bestaat uit de kast met ontwikkelingsmateriaal.

We werken aan:

Samen spelen en werken, een taak uitvoeren.



Suggesties

- Laat de kinderen met mozaiek of tangram dieren of een fantasiedier maken.
- In activiteit 18 doen de kinderen het spel 'Rara, welk dier ben ik'. Leg de kaartjes van dit spel

neer, zodat de kinderen het spel in twee- of drietallen nog vaker kunnen spelen.

De computerhoek

Inrichting

Basisinrichting computerhoek: computer, laptop of tablet.

We werken aan:

Samen spelen en werken, woordenschat en woordgebruik.



Suggesties

- Maak een eenvoudige link naar het digitale prentenboek.
- Bekijk filmpjes van *Aap poot pies* waarin Appie en Aisia in de dierentuin mogen helpen. De filmpjes kunnen nieuwe input geven voor het spel in de dierentuin.
- Kijk op websites van dierentuinen. Soms kunnen via een webcam dieren worden gevolgd. Op de website van Vogelbescherming Nederland kan live worden meegekeken in vogelnesten.

Het schoolplein

Inrichting

Basisinrichting schoolplein: een zandbak, een klimrek, duikelrekken, fietsjes, karren, skelters, steppen, scheppen, harken, emmers, vormpjes, auto's, stoepkrijt, springtouwen, een voetbal, kleden, (tuinstoel)kussens, planken en balansmaterialen, zoals loopklossen of stelten.

Uitbreiding voor dit thema: kruiwagens, loepotjes, doorzichtige plastic bakken.

We werken aan:

Oriënteren en lokaliseren, construeren, ervaringen delen.



Suggesties

- Met de kruiwagens kunnen takjes en bladeren worden verzameld voor in de dierentuin.
- Laat de kinderen in de zandbak holletjes en gangen graven voor de dieren.
- Teken voetsporen op het plein en laat de kinderen de sporen volgen. Waar zit het dier verstopt?
- Maak in een doorzichtige bak een leefomgeving voor kriebelbeestjes.